МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО Автосервис
«Москва-Рига»
_____
Д.В. Вишнякова
«4» 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж
им. Н.В. Петровского»
_____
Л.Ю. Замятина
«27» 06 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подготовки квалифицированных рабочих и служащих

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация выпускника

Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма подготовки: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

СОГЛАСОВАНО протоколом педагогического совета

Приказ ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»

№ 4 от «27» июня 2024 г.

г. РЖЕВ. 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1581.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Тверской области ГБПОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского»

Разработчики:
Замятина Лариса Юрьевна директор
Смирнова Елена Николаевна заведующая практикой
Васильева Светлана Ивановна преподаватель.
Давыдов Алексей Олегович Руководитель ООО «Норд-Авто Ржев»

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Раздел 2. Структура образовательной программы

Раздел 3. Планируемые результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Раздел 4. Требования к условиям реализации образовательной программы

Раздел 5.Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6.Условия реализации образовательной программы

Раздел 7.Разработчики образовательной программы

Приложения

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

Приложение 4 Календарный план воспитательной работы

Приложение 5 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 5.1. ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Приложение 5.2. ПМ.02 Техническое обслуживание автомобильного транспорта

Приложение 5.3. ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Приложение 6 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 6.1. ОУД.01 Русский язык

Приложение 6.2. ОУД.02 Литература

Приложение 6.3. ОУД.03 Иностранный язык

Приложение 6.4. ОУД.04 История

Приложение 6.5. ОУД.05 Физическая культура

Приложение 6.6. ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины

Приложение 6.7. ОУД.07 Информатика

Приложение 6.8. ОУД.08 Химия

Приложение 6.9. ОУД.09 Обществознание

Приложение 6.10. ОУД.10 Биология

Приложение 6.11. ОУД.11 География

Приложение 6.12. УПД.01 Математика
Приложение 6.13. УПД.02 Физика
Приложение 6.14. ДУД.01 Индивидуальный проект
Приложение 6.15. ОП.01 Электротехника
Приложение 6.16. ОП.02 Охрана труда
Приложение 6.17. ОП.03 Материаловедение
Приложение 6.18. ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 6.19. ОП.05 Физическая культура
Приложение 6.20. ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
Приложение 6.21. ПМ.02 Техническое обслуживание автомобильного транспорта
Приложение 6.22. ПМ.03Текущий ремонт различных типов автомобилей
Приложение 7 Рабочие программы практик
Приложение 7.1. ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
Приложение 7.2. ПМ.02 Техническое обслуживание автомобильного транспорта
Приложение 7.2. ПМ. 03Текущий ремонт различных типов автомобилей
Приложение 8 Оценочные материалы
Приложение 8.1. Фонды оценочных средств профессиональных модулей
Приложение 8.2. Фонды оценочных средств учебных дисциплин
Приложение 8.3. Фонды оценочных средств практик
Приложение 8.4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предназначена для обучения студентов по программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
3. Приказ Мин просвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказа Мин просвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении

Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

7. Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей";

8. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

9. Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Устава колледжа имени В.Н. Петровского;

11. Локальных актов:

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского»

Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБПОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского»

Порядка разработки и утверждения образовательных программ ГБПОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского»

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского»

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей от 2022 года;

2. Профессионального стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 187н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055).

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.
Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение СПО – среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;
ОК – общая компетенция;
ОП – общепрофессиональные модули;
ОУ – образовательное учреждение;
ООП – основная образовательная программа по профессии;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:
40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

1.3. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации

Срок получения образования по образовательной программе и присваиваемые квалификации приводятся в таблице:

На базе	Наименование квалификации по образованию	Сроки
основного общего образования	слесарь по ремонту автомобилей	1 год 10 месяцев

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы и календарного плана воспитательной работы.

2. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную и вариативную части.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС и составляет 80% от общего времени объема, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (20 %) - направлена на расширение основных видов деятельности и получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и составляет 288 часов.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- Общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего – мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2.1. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	**Объем образовательной программы в академических часах**
Общеобразовательный цикл	1476
Общепрофессиональный цикл	не менее 180
Профессиональный цикл	не менее 972
Государственная итоговая аттестация: на базе основного общего образования	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 98 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В образовательную программу включены адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Коммуникативный практикум;
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 40 академических часов.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входит практическая подготовка в виде практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенная на проведение практик, составляет 58 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

3. Планируемые результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Основные виды деятельности.

- определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля; - осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;
- производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

Компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательские основы деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Слесарь по ремонту автомобилей, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

3.1 Образовательные результаты, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования: общие и профессиональные компетенции

Общие компетенции

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации Информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.1.1.Виды деятельности и профессиональные компетенции

ВД 1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК1.5.	Выполнять дефекты кузовов, кабин и платформ
ВД 2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
ПК2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ВД 3.	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов

Соотнесение выбранного сочетания квалификаций в рамках профессии СПЛ и осваиваемых модулей

№ п/п	Название профессии/сочетание квалификаций	Компетенции	Индекс модулей
1	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля	ОК 1-ОК 9	ОП.00
		ПК 1.1-ПК1.5	ПМ.01
		ПК 2.1-ПК2.5	ПМ.02
		ПК 3.1-ПК3.5	ПМ.03

Результаты освоения ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	**Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту**	**Коды формируемых компетенций**
ОП.01. Электротехника	**умения:** пользоваться электроизмеритльными приборами; производить проверку электронных и электрических эле ментов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем **знания:** методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; устройства и принципы действия электрических машин	ОК 1 – 4 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2
ОП.02. Охрана труда	**умения:** применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности **знания:** воздействие негативных факторов на человека; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;	ОК 1,5,6,7 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
ОП.03. Материаловедение	**умения:** использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения **знания:** основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; области применения материалов; марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; оборудование и материалы для ремонта кузова; требования к состоянию лакокрасочных покрытий	ОК 1,2,9 ПК 2.1 ПК 3.1

ОП.04. Безопасность жизнедеятельности	**умения:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим **знания:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	ОК 4,6,7

ОП.05. Физическая культура	**умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей **знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК 8
ОП.06. Основы инженерной графики	**умения:** - читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; - использовать технологическую документацию **знания:** - основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - общие сведения о сборочных чертежах; - основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей; - основы машиностроительного черчения; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10
ОП.07. Основы финансовой грамотности	**умения:** иметь практические навыки по формированию финансовых целей; - практические навыки рационального поведения и порядка действий финансово грамотного человека в конкретных ситуациях; -практические навыки по сопоставлению своих потребностей и определению возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; -практические навыки по формированию сбережений; -практические навыки по инвестированию личных сбережений; -практические навыки по использованию банковских и небанковских финансовых продуктов **знания:** жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния; - управление семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов; - управление личными сбережениями и инвестициями; - структуру и регулирование финансового рынка; - о финансовых инструментах;	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

	- об управлении рисками на уровне личных сбережений; - о механизмах защиты прав потребителей финансовых услуг; - о механизме защиты от махинации на финансовом рынке; - о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии; - о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов; - о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.	
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля МДК.01.01Устройство автомобилей МДК.01.02Техническая диагностика автомобилей	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь навыки:** приемки и подготовки автомобиля к диагностике; Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки); Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам;	ПК 1.1 - 1.4 ОК1-69
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей. Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Диагностировать техническое состояние	

	кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений **знать:** Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и	

	электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей,	

	неисправности и их признаки Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, ка бин и платформ автомобилей	

ПМ.02Техническое обслуживание автомобильного транспорта МДК.02.01Техннческое обслуживание автомобилей МДК.03.03 Теоретическая подготовка водителей категории «В»	**иметь навыки:** Приёма автомобиля на техническое обслуживание Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей Сдачи автомобиля заказчику, оформления технической документации Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Выполнения регламентных работтехнических обслуживаний автомобильных трансмиссий Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов **уметь: принимать** заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию Перегон автомобиля в зону технического обслуживания Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Управлять автомобилем Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе Измерять параметры электрических цепей автомобилей Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене	ПК 2.1 - 2.5 ОК1,2,4

	неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения знать: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания пер вой помощи при ДТП Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.	

	Области применения материалов Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Основные положения электротехники. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Области применения материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	

ПМ.03Текущий ремонт различных типов автомобилей МДК.03.01Слесарное дело и технические измерения	**иметь навыки:** Подготовки автомобиля к ремонту.	ПК 3.1 - 3.5 ОК
МДК.03.02 Ремонт автомобилей	Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Оформления первичной документации для ремонта Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонта деталей систем и механизмов двигателя Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замены Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий после ремонта Подготовки кузова к ремонту. Демонтажа, монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки и контроля качества ремонта кузовов и кабин Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей Ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей Регулировки, испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей Оформлять учетную документацию Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование уметь: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Работать с каталогами деталей Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных	

	работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Определять способы и средства ремонта. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий.	

	Определять неисправности и объем работ по их устранению. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия. Проводить проверку узлов. Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. знать:	

	Назначение и структура каталогов деталей Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Области применения материалов. Технологии контроля технического со стояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Назначение и содержание каталогов деталей. Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Технические условия на	

	регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки- сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Требования для контроля деталей Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Назначение и содержание каталога деталей. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля.	

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей. ПК
П.К.1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

3.3. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности

Основные виды деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	**знать:** виды и методы диагностирования автомобилей; устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей; устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей. **уметь:** выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; применять диагностические приборы и оборудование; читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; оформлять учетную документацию; использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике. **иметь практический опыт** в: проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; использовании слесарного оборудования.

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно технической документации	**знать:** виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; приемы устранения. **уметь:** неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; основы безопасного управления транспортными средствами; применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; безопасно управлять транспортными средствами; проводить контрольный осмотр транспортных средств; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. иметь практический опыт в: выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; управлении автомобилями.

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	**знать:** устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; методику контроля геометрических параметров в деталях систем и частей автомобилей; системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; основные механические свойства обрабатываемых материалов; порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; инструкции и правила охраны труда; бережливое производство. **уметь:** выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; определять способы и средства ремонта; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; оформлять учетную документацию; выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ. **иметь практический опыт в:** проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; использовании технологического оборудования.

Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

4. Требования к условиям реализации образовательной программы

4.1. Общесистемные требования

В колледже есть материально-техническая база для проведения всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебная и производственная практик проводятся на базе ООО «Норд-Авто Ржев», договор от 01.07.2024 г.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательной программы проходит в учебных аудиториях для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также есть помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями или электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПОП.

4.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, или профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей,

имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

4.4. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Раздел 5. Структура образовательной программы

среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемый на базе основного общего образования, составляет 1476 часов.

Общеобразовательный цикл учебного плана включает в себя: общие, профильные и дополнительные учебные дисциплины.

На основании запроса работодателей вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, в т. ч. на расширение объема времени необходимого на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), дисциплин обязательной части.
Детальное распределение часов вариативной части представлено в таблице:

Индексы циклов и максимальная учебная нагрузка по циклам ФГОС, часов	Расп	ределение вариативной части	
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
ПА		36	
ОП.00	184	4	
ПМ.00	572	248	
Вариативная часть		288	

Оценка качества образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы обучающимися, в режиме тестирования и т.д.
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и включает зачет (дифференцированный зачет), экзамен. По некоторым МДК и практикам предусмотрены комплексные дифференцированные зачеты.

Информация о комплексных формах оценивания представлена в таблице:

№	Наименование комплексного вида контроля	Наименование дисциплины, МДК
1	Комплексный дифференцированный зачет	УП.01, ПП.01
2	Комплексный дифференцированный зачет	УП.02, ПП.02
3	Комплексный дифференцированный зачет	МДК.03.01, МДК.03.02
4	Комплексный экзамен	УП.03, ПП.03
5	Комплексный экзамен квалификационный	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

№	Наименование
	Кабинеты
1	Электротехники
2	Охраны труда и безопасности жизнедеятельности
3	Устройства автомобилей
	Лаборатории ООО «Норд-Авто Ржев», ООО Автосервис «Москва-Рига»
1	Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
2	Ремонта двигателей
3	Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления
	Мастерские ООО «Норд-Авто Ржев», ООО Автосервис «Москва-Рига»
1	Слесарная
2	Сварочная
3	Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): -мойки и приемки автомобилей; -слесарно-механическим; -диагностическим; -кузовным; -окрасочным; -агрегатным
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

5.1. План учебного процесса 23.01.17 Мастер по ремонт и обслуживанию автомобилей

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		образовательной нагрузк	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
						Взаимодействие с преподавателем						I курс		II курс	
						Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	консультация	Промежуточная аттестация	сем./ трим. 17 нед	сем./трим. 23 нед	сем./ трим. 17 нед	сем./трим. 4 нед.
					самостоятельная учебная работа	всего учебных занятий	в т. ч. По учебным дисциплинам и МДК								
							Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**9**	**4**	**1476**		**1476**	**782**	**694**		**48**	**24**	**612**	**663**	**201**	
ОУД	**Общие учебные дисциплины**	**8**	**2**	**960**		**960**	**446**	**514**		**12**	**12**	**423**	**471**	**66**	
ОУД.01	Русский язык		2	72		72	36	36		6	6	34	38		
ОУД.02	Литература	2		108		108	54	54		6		51	57		
ОУД.03	Иностранный язык	2		72		72	2	70				34	38		
ОУД.04	История		2	136		136	90	46			6	68	68		
ОУД.05	Физическая культура	2		72		72	14	58				34	38		
ОУД.06	Основы безопасности и защиты Родины	2		68		68	22	46				34	34		
ОУД.07	Информатика	3		144		144	62	82				32	46	66	
ОУД.08	Химия	2		72		72	34	38				34	38		

ОУД.09	Обществознание		2	72		72	38	34				34	38		
ОУД.10	Биология		2	72		72	50	22				34	38		
ОУД.11	География	2		72		72	44	28				34	38		
ПУД	**Профильные учебные дисциплины**		2	**484**		**484**	**332**	**152**		**24**	**12**	**189**	**192**	**135**	
УПД.01	математика		3	340		340	226	114		12	6	123	146	71	
УПД.02	физика		3	144		144	106	38		12	6	66	46	32	
ИП	Индивидуальный проект (Информатика)	1		32		32	4	28						32	
ОП.	**Общеобразовательный цикл**	**4**		**252**		**252**	**100**	**152**				**0**	**36**	**140**	**76**
ОП.01	Электротехника	3		36		36	14	22						36	
ОП.02	Охрана труда	2		36		36	18	18					36		
ОП.03	Материаловедение	1		36		36	18	18						36	
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	3		36		36	14	22						36	
ОП.05	Физическая культура	4		40		40	0	40						32	8
ОП.06	Основы инженерной графики			36		36	20	16							36
ОП.07	Основы финансовой грамотности			32		32	16	16							32
П.ОО	**Профессиональный учебный цикл**	**7**	**3**	**1116**	**62**	**1054**	282	268	**504**		**12**		**93**	**271**	**690**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7**	**3**										**93**	**271**	**186**
ПМ.01	**Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**		**4**	**342**	**16**	**326**	**92**	**90**			**6**		**50**	**132**	**144**
МДК.01.01	Устройство автомобилей	3		100	6	94	48	46					30	64	
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	3		98	10	88	44	44					20	68	
УП.01	Учебная практика	4		72		72			72						72

ПП.01	Производственная практика			72		72			72						72
ПМ.02	**Техническое обслуживание автомобильного транспорта**		**4**	**316**	**22**	**294**	**100**	**86**							**294**
МДК. 02.01	Техническое обслуживание автомобилей	3		96	12	84	42	42							84
МДК. 02.02	Теоретическая подготовка водителей		4	112	10	102	58	44		24	6				102
УП.02	Учебная практика (практическое вождение)	4		72		73			36						72
ПП.02	Производственная практика			36		36			72						36
ПМ.03	**Текущий ремонт различных типов автомобилей**		**4**	**458**	**24**	**434**	**90**	**92**					**43**	**108**	**283**
МДК. 03.01	Слесарное дело и технические измерения			38	4	34	16	18						34	
МДК. 03.02	Ремонт автомобилей			168	20	148	74	74					43	74	31
УП.03	**Учебная практика**	4		108		108			108						108
ПП.03	**Производственная практика**			144		144			144						144
	Промежуточная аттестация			72									36		36
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**			36											36
	всего	**20**	**6**	**2952**	**32**	**2128**	**1040**		**504**	**72**	**36**	**612**	**828**	**612**	**792**
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена						**Всего**	дисциплин и МДК					612	828	576	144
							учебной практики								216
							производст в практики								288
							экзаменов						2	2	1/1э к
							дифф. Зачетов					2	8	7	3
							зачетов								

5.2. Календарный учебный график

ПРОФЕССИЯ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ГРУППА (1 КУРС)

Курс	Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Сводные данные по бюджету времени[1]
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	
		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5		
		Недели																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
1 курс	**Общеобразовательный цикл**																		К	К																											**1217**
	ОУД Общие учебные дисциплины	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**23**	К	К	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**20**	**21**	**20**	**21**	**20**	**20**	**20**	**20**	**21**	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**20**	**19**			**894**
	ОУД.01 Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			**72**
	ОУД.02 Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			**108**
	ОУД.03 Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1			**72**
	ОУД.04 История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			**136**
	ОУД.05 Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2			**72**
	ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			**68**
	ОУД.07 Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**78**
	ОУД.08 Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**72**
	ОУД.09 Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			**72**
	ОУД.10 Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1			**72**
	ОУД.11 География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**72**
	ПУД Профильные учебные дисциплины	**9**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**5**	**7**	**7**	**7**	**7**	**9**	К	К	8	8	8	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8			**291**
	УПД.01 Математика	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	7	К	К	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6			**215**
	УПД.02 Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**76**

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

5.3. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

№	Наименование
	Кабинеты
1	Электротехники;
2	Охраны труда и безопасности жизнедеятельности
3	Устройства автомобилей
	Лаборатория технического обслуживания автомобилей ООО «Норд-Авто Ржев», ООО Автосервис «Москва-Рига»
1	Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
2	Ремонта двигателей
3	Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления
	Мастерские
1	Слесарная
2	Сварочная
3	Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): **ООО «Норд-Авто Ржев», ООО Автосервис «Москва-Рига»** – мойки и приемки автомобилей; – слесарно-механическим; – диагностическим; – кузовным; – окрасочным; агрегатным
	Спортивный комплекс
	Залы
1	библиотека, читальный зал с выходом в интернет
2	актовый зал

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание[1]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Предназначен для удобного размещения

[1] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		обучающихся
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий
3	Учебная доска	Доска для учебных занятий
Дополнительное оборудование		
4	Персональный компьютер	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий

Кабинет «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Предназначен для удобного размещения обучающихся
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий
3	Учебная доска	Доска для учебных занятий
Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
4	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий
5	Мультимедийный проектор	позволяет отображать информацию, транслировать звук в учебной аудитории
6	Экран	

Кабинет «Устройства автомобилей» ООО Автосервис «Москва-Рига»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Предназначен для удобного размещения обучающихся
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий
3	Учебная доска	Доска для учебных занятий

6.1.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека. Читальный зал»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование (читальный зал)		
1.	Библиотечное оборудование, учебные пособия, дополнительная литература, журналы, интернет -ресурсы	Предназначены для студентов во время самостоятельной работы

Актовый зал

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Занавес, кулисы, задник	Элементы текстильного убранства сцены
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows, пакет офисных программ
2.	Акустическая система	Устройство для воспроизведения звука - акустическая система активная
3.	Мультимедийный проектор	Устройство для проецирования изображения с ПК, применяется для проведения презентаций и демонстрации видеофайлов

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	баскетбольные щиты	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
2	мячи для волейбола, баскетбола, футбола	
3	скамейки гимнастические	
4	канат для лазания	
5	ракетки для бадминтона, воланы	
6	гимнастические снаряды	
7	скакалки	
8	гантели	
9	лыжи	
10	столы для настольного тенниса	
11	секундомеры, рулетки	

Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля» ООО «Норд-Авто Ржев», ООО Автосервис «Москва-Рига»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
3	Учебная доска	

Лаборатория «Ремонта автомобилей» ООО «Норд-Авто Ржев», ООО Автосервис «Москва-Рига»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
3	Учебная доска	

Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления» ООО «Норд-Авто Ржев», ООО Автосервис «Москва-Рига»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
3	Учебная доска	

Оснащение мастерских. Мастерская «Слесарная» ООО Автосервис «Москва-Рига»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Предназначен для удобного размещения обучающихся
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий
3	Учебная доска	Доска для учебных занятий

II Техническое средства		
Основное оборудование		
1.	Верстак	Оборудование для проведения слесарных работ
2.	Тиски	Слесарное или столярное приспособление для фиксирования деталей при различных видах обработки

Мастерская «Сварочная» ООО Автосервис «Москва-Рига»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Предназначен для удобного размещения обучающихся
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий
3	Учебная доска	Доска для учебных занятий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	сварочное оборудование для ручной дуговой сварки	

Мастерская «Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей; слесарно-механическим; диагностическим; кузовным; окрасочным; агрегатным» **ООО Автосервис «Москва-Рига»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места	Предназначен для удобного размещения обучающихся
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий

II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автомобиль	Моторное безрельсовое транспортное средство, приводимое в движение двигателем внутреннего сгорания
2.	Подъемник автомобильный	Устройство, предназначенное для подъема автотранспорта и проведения на нем слесарных работ
3.	Противооткатные упоры	Оборудование, предназначенное для предотвращения самопроизвольного движения автомобиля
4.	Набор микрометров	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения наружных размеров изделий

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Для успешной реализации ООП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей преподавателями разработана учебно-методическая документация, включающая методические рекомендации для преподавателей по преподаванию дисциплин; методические рекомендации для студентов по организации самостоятельного изучения учебного материала; методические пособия для проведения лабораторных и практических работ, по руководству самостоятельной работой студентов; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

6.3 Требования к практической подготовке студентов

ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» по договору с ООО «Норд-Авто Ржев» от 01.07.2024 г. материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Производственная практика проводится в организации:

-ООО «Норд-Авто Ржев».

6.4. Требования к организации воспитания студентов

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Раздел 7. Разработчики образовательной программы

ФИО	**Должность**
Замятина Лариса Юрьевна	директор
Смирнова Елена Николаевна	заведующая по практике
Васильева Светлана Ивановна	преподаватель
Давыдов Алексей Олегович	Руководитель филиала в г. Ржеве ООО «Норд-Авто Ржев»
Вишнякова Д.В.	Директор ООО Автосервис «Москва-Рига»

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от
«__» _____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____
/Л.Ю. Замятина/
«____» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Уровень программы Базовый
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 72часа
Форма промежуточной аттестации:
экзамен

Разработчик:
Васильева С.И.

преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»

г. Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательнойдисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - наличие мотивации к обучению и личностному	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого

	развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	скрытую(подтекстовую) информацию текстов, - воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

		комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (консультации)	6
экзамен	6
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			***12***	*ОК 05*
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**		*ОК 05*
	1-2	**Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).** Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	3-4	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	5-6	**Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	7-8	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	

Тема 1.3. Язык как система знаков		**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	9-10	**Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.** Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	11-	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			***36***	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	13-14	**Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм.** Орфоэпические нормы. (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	15-16	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	17-18	**Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.** Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	19-20	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	21-22	**Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных**. Конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	*2*	
		Практические занятия:		
	23-24	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	***2***	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	25-26	**Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных:** качественные, относительные, притяжательные**.** Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род,	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	27-28	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	29-30	**Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных:** количественные, порядковые, собирательные**. Типы склонения имен числительных.**	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	31-32	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	33-34	**Местоимение.Разряды местоимений по семантике**: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание	*2*	

		Практические занятия:	***2***	
	35-36	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	37-38	**Глагол. Система грамматических категорий глагола** (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени).	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	39-	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	41-42	**Причастие. Действительные и страдательные причастия и способы их образования.** Краткие и полные формы причастий. **Деепричастие.**	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	43-44	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	45-46	**Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования**, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	47-48	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. частиц НЕ и НИ	*2*	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			***12***	*ОК 04; ОК 05; ОК*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	49-50	**Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании:** согласование, управление, примыкание. **Простое предложение.** Односоставное и двусоставное предложения. **Грамматическая основа простого двусоставного предложения.** Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	51-52	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.		**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	53-54	**Второстепенные члены предложения** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). **Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
		Практические занятия:	***2***	
	55-56	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение		**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 09*
	57-58	**Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению** (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). **Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных**	*2*	

		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. **Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
		Практические занятия:	***2***	
	59-60	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах, цитатах.	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			***12***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК*
	61-62	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
		Практические занятия:		
	63-64	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.		**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	65-66	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	*2*	
		Практические занятия:		

		67-68	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.			**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
		69-70	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
Тема **4.4**. Деловой стиль			**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
			Практические занятия:	***2***	
		71-72	Практическая работа..Виды документов. Составление документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
		73-78	**Консультации**	**6**	
		79-84	**Промежуточная аттестация. (Экзамен)**	**6**	
				72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 13
«Социально-гуманитарных дисциплин »:
персональный компьютер, мультимедийный
проектор.
-стенды, видеоматериалы, таблицы, плакаты.
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплект электронных видеоматериалов. Персональный компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд в ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[2]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от
«__»_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Уровень программы Базовый

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 108 часов
Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет

Разработчик: Васильева
С.И.
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»

г.Ржев, 2024 г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература».

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее -СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоенияосновныхобразовательныхпрограммсреднегопрофессиональногообразования(программ подготовки квалифицированных рабочих(служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения данной дисциплине.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает, наряду с усвоением предметных знаний в сфере культуры и искусства, формирование умений, необходимых удовлетворение для осуществления деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Мин просвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рекомендации Мин просвещения РФ от 01.03.2023 №05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

- Дисциплина «Литература» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, базовых гуманистических ценностей, воспитанием чувства собственного достоинства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе среднего профессионального образования являются

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;

-усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения студентами опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности студентов, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки студентов на уровне среднего профессионального образования к прохождению промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Литература» должны отражать:

1) сформированность понятий них в речевой практике;

Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5)сформированность представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем б) базовые исследовательскиедействия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, - выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для - доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научногопознания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально ив группе; Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и Реализовывать	В области духовно- нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: - а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в Произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли сучетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности; признавать свое право и праводругих людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позициидругого человека	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетическоговоспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных - произведений, выявлять их связь с современностью;

	волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностномуразвитию; В области ценности научногопознания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально ив группе; Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.	б) базовые исследовательскиедействия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональнуюсреду	

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.	
Основное содержание	**100**
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание Прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	**2**

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Вид занятия	Коды
1	**2**		**3**	**4**	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА			**2**		
Тема 1.1 Русская литература второй половины XIX века	1	**ВВЕДЕНИЕ. Русская литература 19 века в контексте мировой культуры**. Специфика литературы как вида искусства и ее местов жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	Лекция	ОК1-6
Раздел 2. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 века.			**12**		
Тема 2.1 Человек и мир поэзии. Ф.И. Тютчев (1803 – 1873) и А.А. Фет (1820 - 1892)	Содержание учебного материала		***4***		
	2	**Ф.И. Тютчев. Основные темы и идеи лирики.** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта вхудожественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, какубийственно мы любим…», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение» и др. Лирика природы. Философская лирика. Любовная лирика.	2	Комб. Урок	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	3	**А.А. Фет. Русская природа в лирике**. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Шепот, робкоедыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это,радость эта…», «Первый ландыш» и др. Философские мотивы лирики. Тема любви и образ возлюбленной в лирике. чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	Комб. Урок	
Тема 2.2. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (1821 – 1878)	Содержание учебного материала		***6***		
	4	**Н.А. Некрасов.** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. *Для чтения и изучения*: «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «Поэт игражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблюиронии твоей…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др.	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
	5	**Жанр, композиция, фольклорные мотивы в поэме «Кому на Руси жить хорошо»** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянскойжизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Душа народа русского.	2	Комб. Урок	
	6	**Народ в споре о счастье.** Идейный смысл рассказов о грешниках. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.	2	Комб. Урок	
***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля*)**					
«Дело	Содержание учебного материала		-		

мастера боится»					
	7	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.			
		Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в профессии менеджер туристической организации), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?	2	ПЗ	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК1.1., ПК1.2., ПК 1.3, ПК1.4.
Раздел 3. ВОПРОС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА: КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЕНЯТЬ ЕГО К ЛУЧШЕМУ?			**40**		
Тема 3.1 Реализм второй половины 19 века	Содержание учебного материала		***4***		
	8	**А.Н. ОСТРОВСКИЙ**. «Колумб Замоскворечья». **Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза»**. **Быт и нравы «темного царства».** Город Калинов и его обитатели. Молодое поколение в драме «Гроза». Сила и слабость характера Катерины.	2	Лекция с эл. беседы	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	9	**Практические занятия:** инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы (из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	ПЗ	
Тема 3.2. Судьба и личность И.А. Гончарова	Содержание учебного материала		***4***		
	10	**И.А. Гончаров. Судьба и личность.** Идейно-художественное своеобразие романа «Обломов». **Понятие «Обломовщина».** Обломов и Штольц (сравнительная характеристика)	2	Комб. Урок	ОК01, ОК02, ОК03,

	11	**Женские образы в романе.** Художественное мастерство романа. Роман «Обломов» в русской критике.	2	Комб. Урок	ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Содержание учебного материала		***4***		
Тема 3.3 И.С. Тургенев	12	**И.С. Тургенев.** **Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети»**. Общественная атмосфера и ее отражение в романе.	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	13	**Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.** Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	Комб. урок	
Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладногомодуля					
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» (М. Светлов)	Содержание учебного материала				
	14	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинги социальная значимость получаемой профессии. профессии, (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1., ПК1.2., ПК 1.3, ПК1.4.
		Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов» Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе	2	ПЗ	

		представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
Тема 3.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**		*2*	Урок-исследование	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	15 **М. Е. Салтыков-Щедрин**. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык				
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики/ презентации / видеоролика /постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.				
Тема 3.5 Человек в поискеправды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала		***10***		
	16	**Л.Н.ТОЛСТОЙ. По страницам великой жизни.** Толстой – человек мыслитель. писатель. **Жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир»** Высший свет» в романе. **Практические занятия:** Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени /презентации / видеоролика / постера / коллажа /подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации /постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	ПЗ	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	17	**Изображение войны 1805-1807 гг.** Шенграбенское и Аустерлицкое сражение.	2	Комб.	

				урок	
	18	**А. Болконский и П. Безухов в романе.** Поиски смысла жизни.	2	Лекция	
	19	**Война 1812 года.** «Война – противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» **«Мысль народная в романе».** Решение главной мысли: предназначение человека.	2	семинар	
	20	**Мысль семейная в романе».** Образ Наташи Ростовой.	2	Комб. урок	
Тема 3.6 Человек и его выбор кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала		***6***		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	21	**Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ. Художественный мир писателя.** История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание»	2	Лекция	
	22	**Образ Петербурга и средства воссоздания его в романе.** Мир «униженных и оскорбленных в романе и бунт личности против жестоких законов социума.	2	Лекция	
	23	**Теория Раскольникова о праве сильной личности и идейные «двойники» героя.** Правда Сони Мармеладовой.	2	Комб. урок	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	24	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова («Очарованный странник», «Левша»). Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3, ПК1.4.
		Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал…»	2		

Тема 3.7 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904).	Содержание учебного материала		***4***		
	25	**А.П.ЧЕХОВ. Тайна личности писателя.** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
	26	**Новаторство Чехова-драматурга.** История создания, особенности сюжета в пьесе «Вишневый сад». Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	Комб. урок	
Профессионально-ориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)					
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	27	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме–привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме–официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3, ПК1.4.
		Практические занятия: Отличие нормативных Документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2		

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК В ПОИСКЕ ПРЕКРАСНОГО»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭПОХИ			**10**		
Тема 4.1. Серебряный век: общая характеристика иосновные Представители	Содержание учебного материала				
	28	**Реалистические традиции и модернистские искания в литературе 20 века.** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма–к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм*. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я–изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
Тема 4.2 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	29	**И.А. БУНИН. Философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной цивилизации».** Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель»,	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

(1870 – 1953)		«Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказ «Антоновские яблоки»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» («Кавказ», «Чистый понедельник») Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики			ОК09
Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смыслажизни	30	**М. ГОРЬКИЙ.** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах.	2	Комб. урок	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	31	**Пьеса «На дне»** Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Московский Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	Лекция	
Тема 4.4 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна (1870– 1938)	Содержание учебного материала				
	32	**А.И. КУПРИН.** *Александр Иванович Куприн*. Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести Мечты Олеси и реальная жизнь ееокружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета.Герои о сущности любви. Трагическая история Желткова. Развитие темы «маленького человека» в	2	семинар	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

		рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)			ОК09,
Раздел 5. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ.			**12**		
Тема 5.1. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		***4***		
	33	**А.А. Блок.** *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен».	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	34	**Поэма «Двенадцать»** Образ «мирового пожара на крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	2	Урок-исследование	
Тема 5.2 Н.С. Гумилев Тема истории и судьбы в творчестве поэта.	Содержание учебного материала		***2***		
	35	**Н.С. ГУМИЛЕВ.** *Николай Степанович Гумилев* (1886-1921). Сведения из биографии поэта. *«Среди бесчисленных светил», «Старые усадьбы», «Франции», «Наступление», «Озеро Чад», «Ветла чернела на вершине».* Основатель школы акмеизма. Тема истории и судьбы в творчестве поэта. Военные и «географические» стихи. Экзотический колорит «лирического эпоса».	2	Комб. урок	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
Тема 5.3	Содержание учебного материала		***2***		

Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	36	**А.А. АХМАТОВА.** *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Мне ни к чемуодические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил поаллеям…», «Мужество», «Клятва».* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовькак всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству.Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике поэтессы. Поэма «Реквием». Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в поэме.	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
Тема 5.4 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала		***2***		
	37	**М.И. ЦВЕТАЕВА.** *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Стихи кБлоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой прялки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычностьобраза лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь итворчество М. Цветаевой в кино и музыке Поэзия поэтессы как лирический дневник эпохи. Тема Родины в произведениях разных лет.	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
Тема 5.5 Историческая тема в лирике О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала		***2***		
	38	**О.Э. МАНДЕЛЬШТАМ.** *Осип Эмильевич Мандельштам* (1891-1938) Сведения из биографии поэта. *«Мы живем, под собою, не чуя страны…», Ода «Сталину», «Петербургские*	2	Комб. урок	ОК01, ОК02, ОК03,

а		*строфы», «Декабрист»* Историческая тема в лирике. Осмысление времени. Художественное мастерство поэта. Новая поэтика – отклик на катастрофические события войны и революции (поэтика социальной утопии и музыкальной фантазии).			ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
Раздел 6. ЛИТЕРАТУРА СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ.			**6**		
Тема 6.1. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала		***4***		
	39	**В.В. МАЯКОВСКИЙ.** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножконервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирическогогероя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанрови стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы:усиление лирического начала (превращение поэмы влирический монолог). Особенности рифмовки.	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
Тема 6.2. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	40	**С.А. ЕСЕНИН.** *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,

		Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.			
		Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина– выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	2	ПЗ	
Профессионально-ориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)					
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	41	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии –это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ПЗ	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК1.1., ПК1.2., ПК 1.3, ПК1.4
		Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов 1920-1930-х годов XX века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2		
Раздел 7. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х-40-х годов.			**8**		
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		***4***		

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	42	**М.А. ШОЛОХОВ.** *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,
		Практические занятия: работа с эпизодами из выбранных глав	2	ПЗ	
Тема 7.2 «Изгнанник избранник: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		***2***		
	43	**М.А. БУЛГАКОВ.** *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	Лекция с эл. беседы	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 7.3 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского	Содержание учебного материала				
	44	**Б.Л. ПАСТЕРНАК.** *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960). Сведения Из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных–тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни		Пед. мастерская	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,

		на стихи поэта. Единство человеческой души и стихии мира в лирике поэта. Любовь и поэзия. Жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.			
		Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2		
Раздел 8. «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ КОНЦА 50-Х – 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА			**14**		
Тема 8.1 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века		Содержание учебного материала			
	45	**А.П. ПЛАТОНОВ.** *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названияпроизведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровоесвоеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	46	**В.М. ШУКШИН.** *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Сведения из биографии. Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал»*. Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб	2	Комб. Урок	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05,

		Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.			ОК06, ОК09
	47	**В.П. АСТАФЬЕВ.** *Виктор Петрович Астафьев* (1924-2001) Сведения из биографии. Повесть «Царь-рыба». Человек и природа: единство и противостояние. Экологическая проблема 20 века, которая грозит человечеству: потребительское отношение людей к окружающему миру. Тема, идея, проблематика рассказа. Главные и второстепенные герои. Единое художественное пространство в цикле рассказов. Обличение браконьерства и варварского отношения к природе.	2	Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	48	**В.Г. РАСПУТИН.** *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Сведения из биографии. Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести.	2	Лекция с эл. беседы	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 8.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	49	**А.И. СОЛЖЕНИЦЫН.** *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Две точки зрения-автора и героя в рассказе «Один день Ивана Денисовича».	2	Семинар	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Раздел 9. Литература народов России			**2**		

Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	50	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворенияР. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г.Тукая.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала**		-		
	51	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК1.4
		Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист–руководитель», «клиент–специалист», «специалист –специалист»	2		
Раздел 9. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 века.			**4**		
Тема 9.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		***4***		
	52	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Быков Василий Владимирович (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Васильев Борис Львович (1924-2013). Повесть «А зори здесь тихие». Трагичное повествование о женщине на войне, проблемы исторической памяти, мужества		Урок размышление	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

		и смелости, героизма и трусости. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.			
Раздел 10. «ЛЮДЕЙ НЕИНТЕРЕСНЫХ В МИРЕ НЕТ»: ЛИТЕРАТУРА С СЕРЕДИНЫ 1960-Х ГОДОВ ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА.			**4**		
Тема 10.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		***2***		
	53	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы»,* *«Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы»,* *«Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»* Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…»* *«Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих не богатый, суховатый…», «Двор моего детства»;* *«Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»;* *«Память»* «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с		Лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

		русской поэзией.			
Тема 10.2 Драматургия: традиции и новаторство	54	*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	Комб. урок	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
		Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы			
РАЗДЕЛ 11. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX –НАЧАЛА XXI ВЕКА			**4**		
Тема 11.1 Проза второй половины XX - начала XXI века	55	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя»).	2	семинар	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 11.2 Поэзия и Драматургия второй половины XX - начала XXI века	56	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского. Пьесы: В.С. Розов «В добрый час!», А.В. Вампилов «Старший сын».	2	семинар	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
РАЗДЕЛ 12. ЗАРУБЕЖНАЯЛИТЕРАТУРАВТОРОЙПОЛОВИНЫXIX-XXВЕКА			**4**	лекция	ОК01,

Тема 12.1 Основныетенденциираз витиязарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала		2		ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	57	*Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*. Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем»*. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля					
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**58**	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	**-**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК1.4
		Практические занятия: Достижения научно-технического прогресса в технологиях производства продуктов питания из растительного сырья в XXI.	2	ПЗ	
		59 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2		
Всего:			**118**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета: «Социально-гуманитарных дисциплин»
Кабинет № 13
«Социально-гуманитарных дисциплин »:
персональный компьютер, мультимедийный
проектор.
-стенды, видеоматериалы, таблицы, плакаты.
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплект электронных видеоматериалов. Персональный компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд в ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

1. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468-7867-3
2. Обернихина Г.А. Литература: учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.2/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468-8383-7
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. –3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт].– URL: https://urait.ru/bcode/433733
4. Фортунатов Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. –3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБСЮрайт[сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
5. Фортунатов Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-еизд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт,2019.–310 с.
6. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт].– URL: https://urait.ru/bcode/431053
7. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов,

Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование).Ч.2: Литература: Ч.2: учебник.–2019.–489

8. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(http://window.edu.ru/);

10. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4,3.5,3.6, П/о-с3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.,7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, П/о-с Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, Р 11, Темы 11.1, 11.2, Р 12, Темы 12.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4,3.5,3.6, П/о-с3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.,7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, П/о-с Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, Р 11, Темы 11.1, 11.2, Р 12, Темы 12.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4,3.5,3.6, П/о-с3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.,7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, П/о-с Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, Р 11, Темы 11.1, 11.2, Р 12, Темы 12.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4,3.5,3.6, П/о-с3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.,7.3	

	Р 8, Темы 8.1, 8.2, П/о-с Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, Р 11, Темы 11.1, 11.2, Р 12, Темы 12.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4,3.5,3.6, П/о-с3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.,7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, П/о-с Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, Р 11, Темы 11.1, 11.2, Р 12, Темы 12.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4,3.5,3.6, П/о-с3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.,7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, П/о-с Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, Р 11, Темы 11.1, 11.2, Р 12, Темы 12.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4,3.5,3.6, П/о-с3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.,7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, П/о-с Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, Р 11, Темы 11.1, 11.2, Р 12, Темы 12.1, П/о-с	
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.	Р 2, Р 3, Р 6, Р 8, Р 12	

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____
от «__» _____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»:

_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объём программы: 72 часа
Форма промежуточной аттестации: экзамен

г. Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» …….. 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины …… ……..12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ……..19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины …… … 20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **«Иностранный язык» (английский язык)** относится к общеобразовательному циклу.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Личностные результаты освоения программы по Иностранному языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыкам учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	задавать параметр и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

		предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности соблюдением требований эргономики	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашива емой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	
1. Основное содержание	72
теоретическое обучение	10
практические занятия	60
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	-
практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	58	01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города, национальности, профессии, числительные; члены семьи, внешность человека, личные качества человека, название профессий.		
	Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых и функции как вспомогательных).		
	Простое настоящее время (образование и функции в пассивном залоге; чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени).		
	Степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.		
	Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Ежедневные обязанности Наречия неопределённого времени частотности		
	Грамматика: Предлоги времени. Простое настоящее время и настоящее длительное время (способ образования и функции в активном залоге). Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение. Особенности слов like – love-enjoy. Способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день студента.	2	
	2. Досуг и увлечения.	2	
	3. Активный отдых и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Здания. Комнаты. Обстановка. Техника и оборудование. Условия жизни. Достопримечательности города.		
	Грамматика: Оборот There is there are. Неопределённые местоимения some, any, one. Предлоги направления to, from, out, forward, past. Модальные глаголы в вопросах Can/May/Should/ Would/Shall I Специальные вопросы. Вопросы – формулы вежливости. Наречия обозначающие направление.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Спросить и показать дорогу.	2	

	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа. Описание кабинета английского языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Виды магазинов. Отделы супермаркетов. Товары. Одежда.		
	Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of. Употребление слов little, a little, few, a few. Определённый и неопределённый артикль. Арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Покупки в продуктовом магазине.	2	
	3. Покупки в магазине одежды и обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Части тела. Правильное питание. Виды спорта. Симптомы и болезни. Еда. Способы приготовления пищи. Дроби и меры весов.		
	Грамматика: Множественное число существительных. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Простое прошедшее время (способ образования и функции в активном залоге). Правильные и неправильные глаголы. Оборот used to.		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Полезная еда. Вредная еда.	2	
	3. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Туризм. **Виды отдыха.**	Лексика: Виды путешествий. Виды транспорта.		
	Грамматика: Инфинитив и его формы. Неопределённые местоимения. Степени сравнения наречий. Наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Причины по которым люди путешествуют.	2	
	2. Путешествия на поезде, автомобиле.	2	
	3. Путешествие на самолёте	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка**	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Государственное устройство. Погода. Климат. Достопримечательности. Количественные и порядковые числительные. Обозначение годов, дат, времени.		
	Грамматика: Артикли с географическими названиями. Прошедшее, завершённое в активном залоге (способ образования и функции). Сравнительные обороты. Прошедшее длительное в активном залоге (способ образования и функции).		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальная символика); политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население, национальная символика); политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города и достопримечательности)	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.8 **Россия**	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Государственное устройство. Погода. Климат. Экономика. Достопримечательности.		

	Грамматика: Артикли с географическими названиями. Прошедшее, завершённое в активном залоге (способ образования и функции). Сравнительные обороты. Прошедшее длительное в активном залоге (способ образования и функции).		
	Практические занятия	6	
	1. Россия: географическое положение, климат, население, национальная символика); политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Национальная символика нашей страны. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Английский язык для специальных целей	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 **Современный мир профессий.** **Проблемы выбора профессии.** **Роль английского языка в сфере туризма**	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: Профессионально ориентированная лексика. Лексика делового общения.		
	Грамматика: Герундий. Инфинитив. Грамматические структуры характерные для технических специальностей.		
	Практические занятия	6	
	1. Основные понятия, связанные с профессией. Особенности подготовки по данной профессии.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии в сфере транспорта	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии	2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Тема 2.2 **Государственные учреждения, бизнес и услуги**	Лексика: Экономика и финансы. Финансовые учреждения.		ОК 04, ОК 09
	Грамматика: Грамматические структуры характерные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений	2	
	3. Услуги. Документация.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: Виды наук. Название технических и компьютерных средств.		
	Грамматика: Пассивный залог. Грамматические структуры характерные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди России. Выдающиеся люди стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру**	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: Профессиональная лексика машиниста локомотива. Лексика делового общения.		
	Грамматика: Пассивный залог. Грамматические структуры типичные для технических текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Известные учёные России и их открытия.	2	
	2. Известные учёные стран изучаемого языка и их открытия.	2	
	Контрольная работа	2	

Промежуточная аттестация (экзамен)	2	
Всего:	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.3. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 14 Иностранного языка

Доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

-информационно-коммуникативные средства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд в ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» имеется печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- Резюме Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Заполнение формы- резюме Письма, презентации, Постер Заметки Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачёта

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____
от «__» _____2024 г.
Председатель методической комиссии
_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

ППКРС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объём программы: 136 часов
Форма промежуточной аттестации: дз

г. Ржев, 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	-
теоретическое обучение	90
лабораторные работы	46
Самостоятельная работа [26]	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. История России в системе мировой истории		4/2	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	**Содержание учебного материала** Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие	4/2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выделить задачи и функции истории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на одну из предложенных тем: - В царстве музы Клио. - Историческая наука в современной России. - Должны ли россияне знать историю своей страны. - Отечественные историки: вчера и сегодня.	12	
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX - XIV вв.)		4/3	

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX - XIV	**Содержание учебного материала** Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	4/3 2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI -XIII в.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды. Составьте словесный портрет первых Киевских князей. Выделите основные причины феодальной раздробленности.	12	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV - XVI вв.		4/3	

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	**Содержание учебного материала** Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV - к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного	4/3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	4	
	Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте, на основе работы с историческим источником как изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496. Назовите основные причины возвышения Москвы. Почему в XV в. стали активно распространяться ереси. Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей. Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим». Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А. Курбского. Кто с вашей точки зрения прав в данной полемики. Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий.	12	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		4/3	

Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	**Содержание учебного материала** Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVШ в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны	4/3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучит внешнюю и внутреннюю политику России в XVII в. Определить основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Причины, этапы и последствия Смуты. Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.	12	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма		4/1	

Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	**Содержание учебного материала** Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 - 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С.	4/1	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVШ в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские преобразования и их последствия. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 - 1775 гг.	12	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине X!X в		4/2	
ема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине X!X в.	**Содержание учебного материала** Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру	4/2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.	12	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		4/2	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	**Содержание учебного материала** Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	4/2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Крымская война и ее последствия. Правление Александра II. Буржуазные реформы 60-70 -х гг. XIX в.	12	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		4/1	

Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	**Содержание учебного материала** Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	4/1	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Образование первых в России политических партий. Революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Культура в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.	12	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России		4/3	

Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	**Содержание учебного материала** Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально- экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально- экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной	4/3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.	1	
	Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация		
	Всего:	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 9

«Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; профессиональными компьютерными программами.Персональный компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледж выбирал не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополнен новыми изданиями

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4488-1105-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/104903
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 462 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5534-10034-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469768
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bode/472455
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08565-5.
- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471503
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 257 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08561-7.
- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471504
6. Сёмин, В.П., История.: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru[сайт]. -URL: https://book.ru/book/936303
7. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru[сайт]. - URL: https://book.ru/book/943202

3.2.2. Электронные издания

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/;

Образовательная платформа Профобразование https://profspo.ru/.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09936-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475414

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00824-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471295

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу,	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от «__»
_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н. В. Петровского»:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОУД. 05 Физическая культура

Уровень программы базовый
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 72 часа
Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик: Запольский Дмитрий Александрович,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»

Г. Ржев, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**
2. **СТРУКТУРА ПАСПОРТА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **15**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» является частью ППКРС : **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» базовый уровень - разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732, от 23.11.2022 № 71014) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования по предмету «обществознание», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» по профессии **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Место предмета в структуре ППКРС

: Дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному учебному циклу.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики (У1);
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации (У2)
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения (У3);
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки (У4);
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой (У5);

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (З1);
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности (З2);
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности (З3).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практические занятия - 70часа теоретические занятия – 2 часа	72
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание (дидактика) учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Всего часов	Уровень усвоения
1	2	4	5
			1
Тема1. Соблюдение мер безопасности и охраны труда на занятиях ФК	Вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте на уроках ФК	1	
Тема 2. ОРУ (выносливость)	ОРУ на закрепление общей выносливости, равномерный бег 800 метров	1	
Тема 3. ОРУ (координация)	Закрепление. Техника челночного бега 3*10 метра (3-5 повторений)	1	
Тема 4. ОРУ (выносливость)	Равномерный бег на 1000 метров. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1	
Тема 5. ОРУ (скорость) Бег на короткие дистанции	Изучение техники бега по дистанции и финиширования. Изучение бега техники бега на короткие дистанции в целом. Бег на 60 метров	**1**	2
Тема 6. ОРУ (сила)	Закрепление. ОРУ на развитие силы, подтягивание на перекладине.	1	
Тема 7. Общее здоровье	Теория: Здоровый образ жизни о вреде вредных привычек	1	
Тема 8. Определение уровня ОФК- скорость, сила	Бег 60 метров с максимальной интенсивностью, удержание тела в весе на перекладине и подтягивание	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание (дидактика) учебного материала, лабораторные работы и	Всего часов	Уровень усвоения
Тема 9. Определение уровня ОФК- гибкость, силовая выносливость.	Тест – наклон в перед из положения сидя, сгибание и разгибания рук в упоре лежа, за 30 секунд.	1	
Тема 10. Определение уровня ОФК- общая выносливость.	Бег на 1000 метров с фиксированием результатов	1	
Тема 11. Определение уровня ОФК- скорость на силовые качества, сила	Совершенствование техники	20	
Тема 12-13. Легкая атлетика, прыжки в длину	Закрепление. Техника прыжка в длину способом- согнувшись, прогнувшись, с 13-15 шагов разбега	2	
Тема 14- 15- . Легкая атлетика, эстафетный бег.	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег- 4*100 метров на стадионе.	12	2
Тема 16- 18. Легкая атлетика, спринтерский бег, метание гранаты, общая выносливость	Бег на 100 метров на результат. Техника метания гранаты на точность и дальность. Бег на 1500 и 2000 метров.	1	2
Тема 19-26. Футбол	Техника ударов по неподвижному и летящему мячу, остановка мяча. Удары головой серединой лба и боковой частью в прыжке и с разбега. Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом. Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу. Двусторонняя игра в футбол по основным правилам. Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	3	2
Тема 27-34 Баскетбол	Передачи мяча двумя руками, одной, сверху, снизу, с отскоком от пола. Совершенствование ведения мяча	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание (дидактика) учебного материала, лабораторные работы и	Всего часов	Уровень усвоения
	сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча в корзину в движении. Тактика стремительного нападения. Вырывание, выбивание, перехват, накрывание. Тактика защиты, защита против игрока с мячом и без мяча. Двусторонняя игра в баскетбол по основным правилам. Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся		
Тема 36-49 Волейбол	Совершенствование техники передвижений, комбинации из основных элементов техники передвижений в волейболе. Техника приёма и передачи мяча в опорном положении, в прыжке, передача назад. Передачи различные по расстоянию высоте. Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками. Совершенствование прямой верхней передачи. Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование приёма мяча одной рукой с падением вперед и скольжением на груди-животе. Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка. Совершенствование тактики нападения индивидуальные, групповые и командные действия. Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам. Игра в волейбол по основным правилам с привлечением судейству учащихся.	5	2
Тема50. Меры безопасности и охраны труда на занятиях ФК.	Повторный инструктаж по технике безопасности: гимнастике, спортиграм, легкой атлетике. Оказание первой помощи.	1	1
Тема51-59. ОРУ выносливость, координация, сила, скоростная.	Бег в равномерном темпе до 12-15 минут. Бег в равномерном темпе до 12-18 минут. Челночный бег с преодолением препятствий, ведением	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание (дидактика) учебного материала, лабораторные работы и	Всего часов	Уровень усвоения
	и без ведения мяча. Подтягивание на перекладине, лазание по гимнастической стенке без помощи ног. Прыжки со скакалкой:1 минута,4. повтора. Атлетическая гимнастика с общеразвивающей направленностью и максимальной интенсивностью. Теория:" Оказание первой помощи, профилактика травматизма". Метание малого мяча в цель с 11-13 метро (д); с 13-15 метров (м).		
Тема60-64. Гимнастика с основными акробатики.	Совершенствование длинного кувырка; стойка на руках с помощью (м), стойка на лопатках (д). Кувырок назад через стойку на руках с помощью (м); сед углом, стоя на коленях, наклон назад (д). Боком "колесо", два переворота. Комплекс корригирующих упражнений для мышц позвоночника, спины и живота.	2	2
Тема65-66. Атлетическая гимнастика.	Атлетическая гимнастика с общеразвивающей направленностью и максимальной интенсивностью.	1	1
Тема67-75 ОЗ.ОРУ скоростная выносливость, скоростно-силовые качества, общая выносливость, координация, силовая выносливость, гибкость.	Теория: "Основные требования безопасности на занятиях физической культуры". Прыжки со скакалкой с максимальной интенсивностью до 1 минуты (3-4повтора). Упражнение с набивными мячами с максимальной интенсивностью (вес3-5кг). Совершенствование игровых упражнений с набивными мячами (вес 3-5 кг). Равномерный бег до 12-15 минут. Совершенствование техники метания малого мяча в цель с 16-18 метров. Круговая тренировка с использованием гимнастических упражнений и лазания по канату. Прыжковые упражнения, выпрыгивание вверх из полуприседа с отягощением. ОРУ с повышенной амплитудой движений для различных суставов. Челночный бег 3х10; 4х10 метров.	5	2

Наименование разделов и тем	Содержание (дидактика) учебного материала, лабораторные работы и	Всего часов	Уровень усвоения
Тема 76-79 Волейбол.	Комбинации из изученных элементов техники волейбола. Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам. Игра в волейбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	4	2
Тема 80-81 Баскетбол.	Комбинации из изученных элементов баскетбола. Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	12	2
Тема82-86 ОРУ скоростно-силовые качества, общая выносливость, скоростная выносливость.	Совершенствование техники тройного прыжки с места. Совершенствование кроссового бега (без учёта времени). Учётный урок. Бег на 1000 метров на результат. Теория:" Физическая подготовленность".	2	2
Тема 87-92 Лёгкая атлетика скорость, скоростно-силовые качества, общая выносливость.	Бег на 100-200 метров. Учётный урок. Бег на 100 метров на результат. Техника прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" и способом "прогнувшись". Учётный урок: бег 2000 метров (д); 3000 метров (м).	20	2
Тема 93 ОЗ.	Теория:" Физическая культура личности, её связь с общей культурой общества".	1	1
Тема 94-98 ОРУ сила, скоростно-силовые качества, гибкость.	**Зачет** Учётный урок: подтягивание в висе на перекладине (м); подтягивание в висе лёжа на перекладине (д). Учётный урок: прыжки в длину с места. Учётный урок: тест- наклон туловища вперёд из положения сидя. Учётный урок: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Поднимание туловища из положения лёжа в положение сидя за 30 секунд.	1	2
ИТОГО		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы (методы, технологии) обучения: игровые технологии, работа в команде, информационные технологии.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивный зал: оборудован баскетбольными щитами, мячами для баскетбола, стойками, сетками, мячами для волейбола; мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы, гимнастические маты, гимнастические снаряды, оснащен лыжами**,** мячами резиновыми, скакалками, гантели, скамейки гимнастические, канат для лазания, столы для настольного тенниса, секундомеры, рулетки.

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 15.08.2024 г.

1. Основная литература:

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/2
3. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для СПО. 2-е изд, испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. Доступ из ЭБС «Юрайт». URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26#page/2
4. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО. 3-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2020. Доступ из ЭБС «Юрайт». URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/2

дополнительная литература:

1. Григорьев С.А., Косачев А.А. Физическая культура. Развитие функции равновесия тела. Учебно-методическое пособие. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71159
2. Князев В.М., Прокопчук С.С. Физическая культура в высших учебных заведениях России. Учебное пособие. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71158
3. *Удин Е.Г., Платонова Е.А., Зефирова Е.В., Прокопчук С.С. Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья. СПб: НИУ ИТМО, 2021. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70876*
4. *Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов: учебное пособие. М.: Альфа, 2022.*
5. *Князев В.М., Прокопчук С.С. Обеспечение мер безопасности на практических занятиях по физической культуре со студентами вузов. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/view/book/70930/*

литература для преподавателя:

1. Князев В.М., Прокопчук С.С. Обеспечение мер безопасности на практических занятиях по физической культуре со студентами вузов. СПб: НИУ ИТМО, 2020. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/view/book/70930/

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://e.lanbook.com/	ЭБС на платформе «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и др.	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	https://www.biblio-online.ru	ЭБС на платформе «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт» и др.	Индивидуальный неограниченный доступ

информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.

	Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись»,

	перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
2. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях

Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:

теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и

самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдача нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Соответствие результатов обучения формам и методам их контроля и оценки приведены в таблице. В качестве форм и методов контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины могут быть использованы:

сдача контрольных нормативов;
внеаудиторная самостоятельная работа;
практическое занятие;
реферат.

Знания, умения и навыки обучающихся при текущем контроле определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация студентов производится один раз в месяц преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме сдачи нормативов. Защита реферата проводится в форме устного собеседования.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в	Сдача контрольных нормативов по каждому разделу программу

коллективных формах занятий физической культурой;	
знать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Написание рефератов по заданной тематике

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от «__»
_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Уровень программы базовый

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 68 часов
Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет

Разработчик: Смирнова Е.Н.
преподаватель ГБПОУ
«Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»

Ржев, 2024 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ

БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, входящей в укрупненную группу профессий ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины принадлежит к общеобразовательному циклу (О.00).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных****:*

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
– готовность к служению Отечеству, его защите;
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ***метапредметных*****:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные

информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.).

Исходя из рабочей программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н. В. Петровского» в результате освоения учебного предмета у студента должны формироваться следующие личностные результаты (ЛР):

Код личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания	**Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания (основные)**
ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; участие в студенческом самоуправлении.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; уважение к эстетическим культурным ценностям
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; проявление бережного отношения к защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 16	Уважение к выбранной профессии/специальности, понимание ее значимости

ЛР 17	Потребность в профессиональном развитии, карьерном росте.
ЛР 18	Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 19	Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.
Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 20	Внесение личного вклада в развитие экономики региона Рязанской области
Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 21	Заинтересованность в трудоустройстве на предприятиях Рязанской области
ЛР 22	Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовность к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 23	Демонстрация навыков противодействия коррупции
Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 24	Уважение к колледжу, традициям, участникам образовательного процесса
ЛР 25	Демонстрация интереса к общественной работе, инициативы, исполнительности

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

общей учебной нагрузки студента **68**часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки студента **66**часа;

самостоятельной работы студента **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы безопасности и защиты Родины

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общая учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия (или	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	2
в том числе:	
работа над индивидуальным	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, основные виды деятельности студентов**	**Объем часов**
1	2	3
Введение.	Содержание: Этапы развития	2
	Основные виды деятельности студентов: Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний предмета для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание: Здоровье и здоровый образ жизни, Факторы, способствующие укреплению здоровья., Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека, Вредные привычки и их профилактика, Правила и безопасность дорожного движения, Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества, Правовые основы взаимоотношения полов	10
	Практические занятия: **Практическая работа №1:** «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки» **Практическая работа №2:** «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения»	2

	Основные виды деятельности студентов: Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.	
	Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья	
2.Государственная система обеспечения безопасности населения»	Содержание: Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания., Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны, Современные средства поражения и их поражающие факторы, Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций, Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций, Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника, Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	5
	Практические занятия: **Практическая работа №3:** «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии» **Практическая работа №4:** «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте».	8

	Практическая работа №5: «Изучение первичных средств пожаротушения» **Практическая работа №6:** «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	
	Контрольные работы: **Тестовая контрольная работа «Чрезвычайные ситуации и безопасность»**	1
	Основные виды деятельности студентов: Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.	
	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	
3. «Основы обороны государства и воинская обязанность».	Содержание: Основы обороны государства и воинская обязанность, История создания Вооруженных Сил России, Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Воинская обязанность. Воинский учет, Обязательная подготовка граждан к военной службе, Призыв на военную службу, Прохождение военной службы по контракту, Альтернативная гражданская служба, Качества личности военнослужащего как защитника Отечества, Воинская дисциплина и ответственность, Как стать офицером Российской армии,	13

	Боевые традиции Вооруженных Сил России, Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	
	Практические занятия: **Практическая работа №7:** «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции» **Практическая работа №8: «**Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	4
	Контрольные работы: **Тестовая контрольная работа «Воинская обязанность и основы обороны государства»**	1
	Основные виды деятельности студентов: Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	

4. Основы медицинских знаний	Содержание: Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	11
	Практические занятия: **Практическая работа № 9:** Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	6
	Практическая работа №10: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях**.** **Практическая работа №11:** Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	
	Контрольные работы: **Тестовая контрольная работа «Основы медицинских знаний»**	1
	Основные виды деятельности студентов: Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания человека и подростка.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над проектом		2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 8 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Учебная мебель (столы, стулья, доска), рабочее место преподавателя, доска учебная, дидактический пособия;

огнетушители (учебные), учебные автоматы, винтовки пневматические, аптечка медицинская (перевязочные материалы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания. Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2020.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. — М., ОИЦ «Академия», 2020.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер — М., ОИЦ «Академия», 2020.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., Кнорус, 2020.
5. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 классы. – М., Издательский центр Вента на-Граф, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА Основы безопасности и защиты Родины

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные	- сформировать представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получить знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформировать представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоить знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развить знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - сформировать умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по	Собеседование Практическая работа Самостоятельная работа Урок-конференция Семинар Тест **Контрольная работа Дифференцированный зачет**

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развить умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получить и освоить знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоить знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Код ЛР	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***

ЛР 1 ЛР 2	Проявление дисциплинированности, умения организовать свою деятельность, взаимодействия с преподавателем, одногруппниками	Собеседование. Работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках. Работа на лабораторно-практических занятиях, выполнение контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Работа над индивидуальными проектами. Участие во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.)
ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Проявление дисциплинированности, ответственности, умения организовать свою работу и работу в группе с соблюдением правил и норм ОТ и ТБ. Демонстрация примеров своего ответственного гражданского поведения, проявления добросердечности.	
ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	Проявление дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, умения доносить информацию до аудитории, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, анализировать и обобщать информацию	
ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	Реализация самостоятельности, творческого подхода, способности подбирать и анализировать информацию, проводить необходимые работы поискового, исследовательского, аналитического характера, умения работать в группе/команде.	
ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	Инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания своего мнения по данной информации, выработка своего отношения к ней	
ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, демонстрация навыков самостоятельного решения теоретической/практической проблемы.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от «__»
_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____
/Л.Ю. Замятина /
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУД.07 Информатика
Уровень программы (*базовый*)
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 144 часа

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачет

Разработчик: Фефелова Мария Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»,
высшая квалификационная категория

г. Ржев, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета составлена на основе требований:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. ФГОС СПО по **профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. №1100(с изменениями и дополнениями);

3. ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

4. ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Темы индивидуальных проектов	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики вформирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
-

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и кодкомпетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; 2) патриотического воспитания: - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; 3) духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; -способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий; 5) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

	том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; 6) трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выборбудущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий; 8) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий вусловиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе. У обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных	- понимание основных принципов дискретизации различных видов - информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдениемер безопасности, - предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе

	действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной	и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) - цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения,

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающиеальтернативные решения. 3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 3) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 4) принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому ЛР 5 и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиямик деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства.	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР15**

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР16**
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере туризма и гостеприимства	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения.	**ЛР 18**
Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа.	**ЛР 19**
Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.	**ЛР 20**
Соблюдающий этические нормы поведения и общения.	**ЛР 21**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	**144**
в том числе:	
Основное содержание	**144**
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	72
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Цифровая грамотность.		**26**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
Тема 1.1 Техника безопасности	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	2	
	Практические занятия **Практическая работа №1** Требования техники безопасности.	**2** 2		
Тема 1.2 Принципы работы компьютера.	***Содержание учебного материала***	**2**	4	
	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.	2		
Тема 1.3. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №2** Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2	4	
Тема 1.4 Программное обеспечение компьютеров.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	2	4	

Тема 1.5. Файловая система.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	
	Практические занятия **Практическая работа №3** Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.	**2** 2		
Тема 1.6. Программное обеспечение.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	
	Практические занятия **Практическая работа №4** Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	**2** 2		
Тема 1.7. Компьютерные сети. Интернет.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №5** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое	**2** 2	4	

	обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.			
Раздел 2 Теоретические основы информатики.		**34**		
Тема 2.1. Информация, данные и знания. Теоретические подходы к оценке информации. Алгоритмы сжатия данных. Скорость передачи данных. Системы.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
Тема 2.2.	***Содержание учебного материала***	**2**	4	

Дискретные величины.	**Практические занятия** **Практическая работа №6** Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи иобработки в цифровых системах.	**2** 2		
Тема 2.3. Двоичное кодирование.	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №7** Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.	**2** 2	4	
Тема 2.4. Системы счисления.	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №8** Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из ***P***-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично- десятичная система счисления.	**2**	4	
Тема 2.5.	***Содержание учебного материала***	**2**		

Кодирование.	**Практические занятия** **Практическая работа №9** Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	**2**	4	
Тема 2.6.	***Содержание учебного материала***	**2**		

Алгебра логики.	**Практические занятия** **Практическая работа №10** Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ». Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.	**2**	4	
Тема 2.7. Модели и моделирование.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №11** Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	**2**	4	
Тема 2.8.	***Содержание учебного материала***	**2**		

Графы. Деревья.	**Практические занятия** **Практическая работа №12** Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.	**2**	4	
Тема 2.9. Искусственный интеллект.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.	**2**	2	
Раздел 3. Информационные технологии.		**28**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
Тема 3.1 Текстовый процессор.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	
	Практические занятия **Практическая работа №13** Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и авто замены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.			
Тема 3.2	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**4**	4	

Графические редакторы. Векторная графика.	**Практические занятия** **Практическая работа №14** Ввод изображений с использованием различных цифровыхустройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. **Практическая работа №15** Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	**4**	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
Тема 3.3. Анализ данных.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**4**		
	Практические занятия **Практическая работа №16** Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение.***Интеллектуальный анализ данных.*** **Практическая работа №17** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	**4** 2 2	4	

Тема 3.4. Моделирование.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №18** Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системымассового обслуживания.	**2** 2	4	
Тема 3.5. Базы данных.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №19** Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборкуданных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.	**2** 2	4	
Тема 3.6. Интернет-приложения. Веб-сайты.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №20** Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент - сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб- странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2 2	4	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование.		**52**		
Тема 4.1.	***Содержание учебного материала***	**2**		

Простейшие алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Интегрированная среда разработки.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точкиостанова. Просмотр значений переменных.	2	4	
Тема 4.2. Язык программирования.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	
	Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённогоинварианта цикла. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.	2		
Тема 4.3. Алгоритмы обработки чисел.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19
	Практические занятия **Практическая работа №21** Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.	2	4	
Тема 4.4.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		

Обработка данных.	**Практические занятия** **Практическая работа №22** Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.	**2**	4	ЛР 20 ЛР 21
Тема 4.5. Разбиение задачи на подзадачи.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**		
	Практические занятия **Практическая работа №23** Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.	**2**	4	
Тема 4.6. Библиотека языка программирования.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	Практические занятия **Практическая работа №24** Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.	**2**		
Тема 4.7. Численные методы.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
	Практические занятия **Практическая работа №25** Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.			
Тема 4.8.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	

Символьные данные.	**Практические занятия** **Практическая работа №26** Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданнымограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.	**2** 2		
Тема 4.9. Массивы.	***Содержание учебного материала***	**2**	4	
	Практические занятия **Практическая работа №27** Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quicksort). Двоичный поиск в отсортированном массиве. Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.	**2**		
Тема 4.10.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	ОК 01,

Формализация понятия алгоритма.	**Практические занятия** **Практическая работа №28** Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча-Тьюринга.	**2** 2		ОК 02, ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
Тема 4.11. Вычисления.	***Содержание учебного материала***	**2**	4	
	Практические занятия **Практическая работа №29** Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примерыразличных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную **СЛОЖНОСТЬ.** Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена». Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.	**2** **2**		
Тема 4.12. Графы. Деревья.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	4	
	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.	**2**		

Тема 4.13. Динамическое программирование. Объектно-ориентированное программирование. Обзор языков программирования.	***Содержание учебного материала***	**2**	4	
	Практические занятия **Практическая работа №30** Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.	**22**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**144**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет «Информатики»:

Информатика № 12 ,
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебно-методическое обеспечение.
локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
мультимедиа. Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся: компьютер-монитор, принтер SAMSUNG ML-1520P, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. **Поляков К.Ю.** Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru
2. **Поляков К.Ю.** Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru
3. **Поляков К.Ю.** Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru
4. **Поляков К.Ю.** Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 306 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru
5. **Поляков К.Ю.** Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 306 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Перечень Интернет-ресурсов, используемых в учебном процессе:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебногоматериала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1-4.13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1-4.13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.3. Организовывать иосуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Темы индивидуальных проектов по предмету Информатика

Современные информационные технологии и их виды.
Информационные технологии в системе современногообразования.
Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
Использование облачных технологий.
История развития отечественных ЭВМ.
Негативное воздействие компьютера на здоровье человека испособы защиты.
Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
Программные средства создания текстовых документов.
Создание тематического Web сайта.
Российские поисковые системы.
Программы для видеоконференций.
Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
Сравнительный анализ антивирусных программ.
Графические технологии в практической среде.
Восстановление данных с различных носителей.
Современные носители информации, их эволюция.

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от
«__»_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____
/Л.Ю. Замятина /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа ОУД.08 Химия
Уровень программы (*базовый*)
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 72 часа
Форма промежуточной аттестации: ДЗ

Разработчик: Ефаненкова Н.В.,
преподаватель

Ржев, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «химия» является частью основной образовательной программы 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа по учебному предмету «химия» (базовый) разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования по предмету «химия», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж имни Н.В. Петровского» 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цель учебного предмета «химия»:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области химии в практической профессиональной деятельности.

− сформировать у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

− сформировать у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

− развить у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

− приобрести обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы ПКРС

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом из обязательной предметной области ОУД ФГОС СОО.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных

КОД и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), основания для сравнения,

		закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, рассматриваемых явлениях; применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать химические свойства

		веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и подходы и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

		решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его

	и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Реализация программы предмета химия сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, Прикладной модуль включает один раздел. «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

Программа учебной дисциплины «Химия» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень) (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., ФГБОУ ДПО «ИРПО»

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	12
лабораторные занятия	3
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая и неорганическая химия.		*72*	
Тема 1-1. Основные понятия и законы химии.	Основные понятия химии. Химические знаки и формулы Основные химические законы. Стехиометрия.	2 2	ОК1
Тема 1-2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	Открытие периодического закона Д.И.Менделеевым. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Практическая работа №1 Ядерная модель строения атома. Состав атомного ядра. Изотопы. Практическая работа №2 Строение электронной оболочки атома. Электронные формулы.	2 2 2	ОК1 ОК2
	Контрольная работа №1	2	
Тема 1-3. Строение вещества.	Практическая работа №3Теория химической связи. Ионная связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая связь. Практическая работа №4 Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Дисперсные системы. Практическая работа №5 Химическая связь и валентность. Степень окисления. Практическая работа №6 «Составление формул по валентности» Практическая работа №7. Повторение пройденного. Решение типовых задач	2 2 2 2 2	ОК1

	Контрольная работа №2	2	
Тема 1-4. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Вода. Растворы. Растворение. Практическая работа №8. Растворы. Численное выражение состава раствора. Растворимость веществ в воде. Лабораторная работа № 1 Приготовление растворов заданной концентрации. Практическая работа №9Электролиты и не электролиты. Теория электролитической диссоциации. Механизм электролитической диссоциации. Практическая работа №10. Диссоциация кислот, оснований и солей в водяных растворах. Сильные и слабые электролиты. Практическая работа №11«Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация» Практическая работа №12Повторение пройденного решение типовых задач.	2 2 2 2 2 2 2	ОК1 ОК4
	Контрольная работа №3	***2***	
Тема 1-5. Классификация неорганических веществ и их свойств.	Классификация неорганических веществ. Свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Металлы. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. **Лабораторная работа №** 2. «Описание физических свойств металлов». Неметаллы. Особенности строения атомов. Силикатная промышленность. Минеральные удобрения. Галогены. Связь между классами неорганических соединений. Практическая работа № 13 «Сравнение свойств неорганических веществ».	2 2 2 2 2 2 2	ОК1
Тема 1-6.		2	ОК1

Химические реакции	Практическая работа №14Классификация химических реакций. Обратимость и скорость химических реакций. Химическое равновесие		ОК2
	Контрольная работа №4	*2*	
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		30	ОК1
Тема 2-1 Основные понятия и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Органические вещества. Номенклатура и изометрия органических соединений. Лабораторная работа №3. «Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.	*2* *2* *2*	ОК1
Тема 2-2	Алканы. Алкены. Алкины. Алкадиены. Циклоалканы. Ароматические углеводороды. Лабораторная работа №4. «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	*2* *2*	ОК1 ОК2
	Контрольная работа №5	***2***	
Тема 2-3. Кислородсодержащие органические соединения.	Практическая работа №15«Спирты». Фенолы. Альдегиды и кетоны». Практическая работа №16. «Сложные эфиры. Жиры, углеводы», «Моющие средства». Контрольная работа №6	2 2 2	ОК1
Тема 2-4. Азотсодержащие органические	«Амины». «Аминокислоты. Белки».	2	ОК1

соединения.			
Тема 2-5. Биологически активные соединения.	Витамины. Ферменты. Гормоны. Лекарства. Практическая работа №17. «Обнаружение витаминов». Практическая работа №18. «Действие ферментов на различные вещества».	2 2 2 2 2	
Тема 3-1 Химия в быту и в производственной деятельности человека	Химия в быту и в производственной деятельности человека	2	ОК1 ОК2
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	***72***	

Нумерация содержания учебного материала сквозная (соответствует номеру записи в журнале)
В графе 4 указывается вид занятия. Практические и лабораторные работы имеют порядковый номер с условным обозначением (ПР, ЛР*)*
Часы на сокращение: номер урока отмечается звездочкой (см.урок №7), в графе 4 прописывается «самостоятельное изучение)
В графе 5 прописываются коды ЛР, М, П.

Тематический план естественно-научного профиля

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
1. Общая инеорганическая химия	60
1.1. Основные понятия и законы химии.	4
1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	6
1.3. Строение вещества.	12
1.4. Растворы. Электролитическая диссоциация.	16
1.5. Классификация неорганических веществ и их свойств.	16
1.6. Химические реакции.	4
2. Органическая химия.	**30**
2.1. Основные понятия и теория строения органических соединений.	6
2.2. Углеводороды.	6
2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	4
2.4. Азотсодержащие органические соединения.	2
2.5. Биологически активные соединения.	10
3. **Химия в быту и в производственной деятельности человека**	**2**
3.1. Химия в быту и в производственной деятельности человека	2
Всего:	**72**
Аттестация в виде дифференцированного зачета	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 7 Дисциплин естественно –научного цикла

Учебная мебель (столы, стулья, доска).

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы. Лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Габриелян О.С, Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.

6. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Ерохин Ю. М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

9. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля(электронное приложение).

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru(олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru(Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net(Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su(Электронная библиотека по химии).www.enauki.ru(интернет-издание для учителей «Естественные науки»).www.1september.ru(методическая газета «Первое сентября»).www.hvsh.ru(журнал «Химия в школе»).www.hij.ru(журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com(электронный журнал «Химики и химия

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакции горения на производстве и в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов.

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

История получения и производства алюминия.

Электролитическое получение и рафинирование меди.

Жизнь и деятельность Г. Дэви.

Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы.

Рождающие соли — галогены.

История шведской спички.

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			решетки	участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК…	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК…	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными**	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ***ПК …***	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ***ПК …***	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК …***	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____
от «__» _____2024г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»:

_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень программы базовый

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 72 часа
Форма промежуточной аттестации:
Диф. зачет

Разработчик: Корытова Н.Г.
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»

г. Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия (или работы)	16
Основные виды деятельности студентов	-
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа студента	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Итоговая контрольная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Введение	Содержание учебного материала Сущность и строение общества	**1**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Сферы общества	**1**
	Основные виды деятельности студентов Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	
	Самостоятельная работа студентов	
Раздел 1. Человек и общество		
Тема 1.1 Человек. Личность. Индивид	Содержание учебного материала Человек, индивид, личность.	**1**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность».	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 1.2. Деятельность. Мышление. Творчество.	Содержание учебного материала Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	**2**
	Содержание учебного материала Профессиональная деятельность. Человек в учебной и трудовой деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	**1**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Виды деятельности и их значение	2
	Основные виды деятельности студентов Умение давать характеристику понятий: «деятельность», «мышление». знание о том, что такое творчество, свобода и необходимость человеческой деятельности. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 1.3. Потребности	Содержание учебного материала Потребности, способности и интересы. Пирамида потребностей по Э.Фрому	2

и интересы человека	и А. Маслоу.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Деятельность	
	Основные виды деятельности студентов Характеристика основных видов потребностей человека.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 1.4. Эволюция и революция	Содержание учебного материала Развитие и становление общества. Основные этапы социокультурной эволюции человека.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Этапы развития культурно-хозяйственных типов человеческого общества	1
	Основные виды деятельности студентов	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 1.5 Особенности современной глобализации	Содержание учебного материала Основные глобальные проблемы человечества, их решения.	1
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Глобализация	1
	Основные виды деятельности студентов Характеристика особенностей глобализации. Изучение процесса глобализации.	
	Самостоятельная работа студентов	
Раздел 2. Духовная культура человека		
Тема 2.1 Истоки духовной культуры	Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества	**2**
	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	**1**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Культура и цивилизация	**1**
	Основные виды деятельности студентов Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.	
	Самостоятельная работа студентов	

Тема 2.2 **Наука. Образование**	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	**1**
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	**2**
	Лабораторные работы Образование	**1**
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов 1. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. 2. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 2.3 **Мораль как элемент духовной культуры.**	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Раскрытие смысла понятий: «мораль», и ее роли в жизни людей.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 2.4 **Религия как элемент духовной культуры.**	Содержание учебного материала Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	**4**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 2.5 **Искусство как элемент духовной**	Содержание учебного материала Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	**1**

культуры.	Этапы развития русской культуры и лидирующие виды искусства	
	Основные виды деятельности студентов	
	Контрольная работа Духовная сфера общества	**1**
Раздел 3 Социальные отношения		
Тема 3.1 Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала Социальная стратификация и ее типы. Социальная мобильность и ее виды	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Социальные отношения	**2**
	Основные виды деятельности студентов Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 3.2 Социальные нормы и санкции	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема3.3 Девиантное поведение	Содержание учебного материала Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Характеристика девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	
	Самостоятельная работа студентов	

Тема 3.4 Социальные конфликты	Содержание учебного материала Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 3.5 Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	**1**
	Основные виды деятельности студентов Объяснение особенностей молодежи как социальной групп	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 3.6 Этнос межнациональных отношений	Содержание учебного материала Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 3.7. Семья и брак	Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	**2**

	Контрольная работа Социальные отношения	**1**
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.	
	Самостоятельная работа студентов	
Раздел 4. Политика		
Тема 4.1. Политика и власть. Типы власти	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Типы власти	**2**
	Основные виды деятельности студентов Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.2. Политическая система. Политические институты.	Содержание учебного материала Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.3 Государство как политический институт. Функции государства	Содержание учебного материала Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления,	

	территориально-государственного устройства, политического режима.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.5. Формы государства	Содержание учебного материала Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Форма правления	**1**
	Основные виды деятельности студентов Характеристика форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.4. Политические режимы	Содержание учебного материала Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Виды политических режимов	**1**
	Основные виды деятельности студентов Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.6. Участники политического процесса	Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Характеристика основных участников политического процесса.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.7. Политическая элита,	Содержание учебного материала Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	**2**

политические лидеры.	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Характеристика понятия «политическая элита», классификация и основные функции политической элиты.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.8. Гражданское общество и государство.	Содержание учебного материала Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы)	
	Основные виды деятельности студентов Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.9 Политическая культура и избирательные системы	Содержание учебного материала Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Виды избирательных систем	**2**
	Основные виды деятельности студентов Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Достоинства и недостатки различных избирательных компаний.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.10 Политические партии движения	Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	**4**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (или работы) Виды и функции политических партий	**2**
	Основные виды деятельности студентов Формирование и создание, классификация партий. Изучение закона РФ о формировании политических	

	партий.	
	Самостоятельная работа студентов	
Дифференцированный зачет Итоговая контрольная работа		**2**
Всего:		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 9
«Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; профессиональными компьютерными программами. Персональный компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» иметс печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

Горелов А.А., Горелова ТА. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е изд., стер. , - М., ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.lseptember.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные		
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	Формы: Индивидуальный Групповой Фронтальный Самоконтроль Методы: Знание теоретического материала (индивидуальный опрос) Опорный конспект Презентация Тестирование Контрольная работа
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;	
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных	

	отношений;	
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;	

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Код ЛР	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
ЛР 1	Проявление дисциплинированности, умения организовать свою деятельность, взаимодействия с преподавателем, одногруппниками	Собеседование. Работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках. Работа на практических занятиях, выполнение контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Работа над индивидуальными проектами. Участие во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.)
ЛР 2		
ЛР 3	Проявление дисциплинированности, ответственности, умения организовать свою работу и работу в группе с соблюдением правил и норм ОТ и ТБ. Демонстрация примеров своего ответственного гражданского поведения, проявления добросердечности.	
ЛР 4		
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 8		
ЛР 9	Проявление дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, умения доносить информацию до аудитории, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, анализировать и обобщать информацию	
ЛР 10		
ЛР 11		
ЛР 12		
ЛР 13		
ЛР 14	Реализация самостоятельности, творческого подхода, способности подбирать и анализировать информацию, проводить необходимые работы поискового, исследовательского, аналитического характера, умения работать в группе/команде.	
ЛР 15		
ЛР 16		
ЛР 17		
ЛР 18	Инициирование обсуждения социально-значимой информации, высказывания своего мнения по данной информации, выработка своего отношения к ней	
ЛР 19		
ЛР 20		
ЛР 21		

ЛР 22	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, демонстрация навыков самостоятельного решения теоретической/практической проблемы.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
***Личностные* результаты**		
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Метапредметные результаты -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижений, поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
Предметные результаты		
-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированность навыков оценивания	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Промежуточный контроль: Дифференцированный за

социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
3. Человек в группе. Многообразие мира общения. Ценности и нормы.
4. Общество как сложная система. Подсистемы и элементы общества.
5. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций:
6. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.
7. Виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
8. Духовная культура личности и общества.
9. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
12. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
13. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
14. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
15. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
16. Понятие власти. Типы общественной власти. государства. Государственный суверенитет.
17. Внутренние и внешние функции государства.
18. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
19. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
20. Гражданское общество и государство.
21. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения, их классификация.
22. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
23. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений администрацией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Темы рефератов (докладов)

• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
• Индустриальная революция: плюсы и минусы.
• Глобальные проблемы человечества.
• Современная массовая культура: достижение или деградация?
• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
• Кем быть? Проблема выбора профессии.
• Современные религии.
• Роль искусства в обществе.
• Экономика современного общества.
• Структура современного рынка товаров и услуг.
• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
• Я и мои социальные роли.
• Современные социальные конфликты.
• Современная молодежь: проблемы и перспективы.
• Этносоциальные конфликты в современном мире.
• Семья как ячейка общества.
• Политическая власть: история и современность.
• Политическая система современного российского общества.
• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
• Формы участия личности в политической жизни.
• Политические партии современной России.
• Право и социальные нормы.
• Система права и система законодательства.
• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

• Характеристика отрасли российского права (на выбор).

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от «__»
_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»:

_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОУД.10 Биология
Уровень программы базовый
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 72 часа
Форма промежуточной аттестации:
Зачет

Разработчик: Березинская Елена Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»

г.Ржев, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……20

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ (базовый)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология (базовый)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.12 Биология (базовый) направлено на достижение следующих **целей**:

- получить фундаментальные знания о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладеть умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитать убежденность в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использовать приобретенные биологические знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностные:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

- метапредметные:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

- Предметные:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **общие компетенции**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины деятельность обучающихся направлена на формирование **личностных результатов воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые федеральным центром *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	**ЛР 8**

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Профориентационный	
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	**ЛР 20**
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий эко культуру	**ЛР 21**
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере деятельности по ремонту и обслуживанию автомобиля	**ЛР 23**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**72**
Теоретическое обучение	**60**
Практические занятия	**8**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Биология

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций формирование**

			которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 5, ЛР 10
	Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно -научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности.		
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ Содержание учебного материала.		**24**	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 17
Тема 1.1 Клетка-элементарная живая система	Клетка- элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	

Тема 1.2 Химическая организация клетки	Неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	
Тема 1.3 Органические вещества клетки	Органические вещества клетки: белки, углеводы, липиды	2	
Тема 1.4 Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	Роль нуклеиновых кислот в жизни клетки	2	
Тема 1.5 Строение и функции клетки.	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	
Тема 1.6 Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	
Тема 1.7 Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	Органоиды клетки. Их строение и функции.	2	
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биоситез белка.	2	
Тема 1.9 Клеточная теория строения организмов	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.	2	
Тема 1.10 Практическая работа №1 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	

Тема 1.11 Индивидуальное проектирование.	Накопления и обработка информации по индивидуальному проектированию. Правила библиографического описания. Основные методы исследовательского процесса	2	
Тема 1.12 Индивидуальное проектирование.	Поиск, накопления и обработка информации по индивидуальному проектированию. Правила библиографического описание. Основные методы исследовательского процесса	2	
Раздел 2 **ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.**		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 23
Тема 2.1 Организм - единое целое. Многообразие организмов.	Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение- важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2	
Тема 2.2 Размножение- важнейшее свойство живых организмов.	Размножение- важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	1	
		1	
Тема 2.3 Мейоз.	Редукционное деление — деление ядра эукариотической клетки с уменьшением числа хромосом в два	2	

	раза. Этапы мейоза (редукционный и эквационный). В результате мейоза образуются гаметы (у животных), споры (у грибов и растений) и другие зародышевые клетки (например, агаметы у фораминифера).		
Тема 2.4 Образование половых клеток и оплодотворение.	Образование половых клеток и оплодотворение. Овогенез (оогенез) — образование и созревание женских половых клеток — яйцеклеток. Основой гаметогенеза служит мейоз — редукционное деление клетки с уменьшением вдвое числа хромосом. Результат: гаплоидные гаметы.	2	
Тема 2.5 Индивидуальное развитие организма.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.	2	
Тема 2.6 Основные стадии эмбрионального развития.	Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	2	
Тема 2.7 Постэмбриональное развитие.	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	
Тема 2.8 Индивидуальное развитие человека.	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Развитие организмов и окружающая среда.	2	
Тема 2.9 Индивидуальное проектирование.	Планирование и организация работы над проектом. Выбор темы проекта. Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы Письменное оформление (описание) индивидуального проекта.	2	
Тема 2.10 Индивидуальное проектирование	Планирование и организация работы над проектом. Выбор темы проекта. Составление поэтапного плана	2	

	реализации проекта и выбор методов работы, оформление (описание) индивидуального проекта.		
Тема 2.11 Индивидуальное проектирование.	Планирование и организация работы над проектом. Выбор темы проекта. Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы Письменное оформление (описание) индивидуального проекта.	2	
Тема 2.11 Практическая работа №2 Описание сходств и различий зародышей человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	
Раздел 3 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.		**16**	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.1 Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	Законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности. Различные методы, применяемые в генетике и в селекции. Роль мутагенов в развитии онкологических заболеваний. Биологическую терминологию. Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 3.2 Моногибридное скрещивание.	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	2	
Тема 3.3 Дигибридное скрещивание.	Ди гибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.	2	

Тема 3.4 Наследственные болезни человека.	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	
Тема 3.5 Закономерности наследственности и изменчивости.	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2	
Тема 3.6 Основные методы селекции.	Генетика- теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений- начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).	2	
Тема 3.7 Практическая работа №3. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	
Тема 3.8 Индивидуальное проектирование.	Создание презентации по проекту. Основы риторики и публичного выступления. Требования к публикации.	2	
Раздел 4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.		**8**	ОК 01, ОК 06, ОК 07,

Тема 4.1 Эволюционное учение и идеи.	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
Тема 4.1 Естественный отбор.	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	
Тема 4.1 Вид и его критерии.	Концепция вида, его критерии. Популяция- структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	
Тема 4.1 Микроэволюция.	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.Шмальгаузен).	2	
Тема 4.1 Макроэвоюция.	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранения биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	
Раздел 5 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕА		**8**	ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.1 История развития органического мира.	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.	2	
Тема 5.2 Процессы эволюции.	Усложнение живых организмов на Земле и в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	
Тема 5.3 Эволюция человека.	Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	
Тема 5.4 Практическая работа №4	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.			
Раздел 6 **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 21
Тема 6.1 Экология- наука о взаимоотношениях организмов	Экология- наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	2	
Тема 6.2 Пищевые связи.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистему. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество и паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества- агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
Раздел 7 **БИОНИКА**		**4**	ОК 01, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 22
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	
Тема 7.2 **Индивидуальное проектирование**	Публичная защита проектов	2	
Тема 7.3	**Зачёт**	2	
	Итого:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет № 2 Биологии Дисциплин естественно –научного цикла

мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), оборудование для проведения лабораторных занятий. Лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2022 – 378 с.

Заяц Р.Г., Бутвиловский В.З, Биология для колледжей среднее профессиональное образование издательство Феникс 2017г.

Интернет-ресурсы.

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
метапредметные: **М1** осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; **М2**повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; **М3** сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; **М4** способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; **М5** способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; **М6** умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; **М7** находить и анализировать информацию о живых объектах; **М8** способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; **М9** способность к самостоятельному проведению	Доклады. Изготовление учебных и наглядных пособий (плакатов). Индивидуальные задания. Итоговая аттестация – дифференцированный зачет. Подготовка к семинарским занятиям. Практические занятия (по программе). Работа с литературой – конспектирование. Реферативные работы. Решение задач. Тестирование.

исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; **М10** способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); **предметные:** **П1** сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; **П2** понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; **П3** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; **П4** уверенное пользование биологической терминологией и символикой; **П5** владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; **П6** выявление и оценка антропогенных изменений в природе; **П7** сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; **П8** сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

Зачет по биологии.

Вариант № 1

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. ***Задания с выбором одного верного ответ***

1. Какое положение клеточной теории доказывает единство происхождение всех живых организмов, единство органического мира?

1) Каждая клетка возникает из клетки, путём деления исходной.

2) Клетка структурная и функциональная единица живого.

3) В сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемой функции и образуют ткани.

4) В клетках одноклеточных и многоклеточных организмах сходный обмен веществ.

2. Отрезок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре одного определённого белка, называется:

1) Хроматидом. 2) Нуклеотидом. 3) Пептидом. 4). Геном.

3. Неклеточная форма жизни, способная проявлять признаки живого, находясь внутри другого живого организма.

1) Бактериям. 2)Вирусам 3) Эукариотам. 4) Цианеям.

4. Необходимейшим веществом в клетке, участвующим почти во всех химических реакциях, является:

1) Нуклеиновая кислота 2) Углеводы. 3) Белок 4) Вода.

5. Как называются не мембранные органоиды, присутствующие в клетках всех организмов и обеспечивающие синтез белка?

1) Лейкопласты. 2). Рибосомы. 3). Лизосомы. 4) Хромосомы.

6. Антитела белковой природы, выполняют функции:

1) Энергетическую. 2) Транспортную. 3). Каталитическую. 4). Защитную.

7. Хроматиды каждой хромосомы начинают расходиться к противоположным полюсам клетки в процессе:

1). Метафазы. 2) Телофазы. 3). Анафазы. 4). Профазы.

8. Какая структура клетки осуществляет избирательный транспорт веществ?

1) ЭПС. 2). Цитоскелет. 3). Плазматическая мембрана. 4) Пластиды.

9. Для какой фазы фотосинтеза, характерно образование углеводов?

1)Фазы транскрипции. 2) Темновой. 3). Световой. 4). Энергетического обмена.

10. Процесс нарушения природной структуры белка называется:

1) Полимеризацией. 2). Конденсацией. 3). Денатурацией. 4). Редупликацией.

11 Какое из перечисленных органических веществ участвует в хранении и передаче наследственной информации из поколения в поколение?

1) и-РНК 2) т-РНК 3) р-РНК 4) ДНК

12. Главным структурным компонентом ядра клетки являются

1) хромосомы; 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) хлоропласты

13. В растительных клетках, в отличие от животных, происходит

1) хемосинтез; 2) биосинтез белка; 3) фотосинтез; 4) синтез липидов

14. Собственную ДНК имеет

1) комплекс Гольджи; 2) лизосома; 3) эндоплазматическая сеть; 4) митохондрия

15. Мембранная система канальцев, пронизывающая всю клетку

1) хлоропласты; 2) лизосомы; 3) митохондрии; 4) эндоплазматическая сеть
16.Процесс обмена веществ называется
1) катаболизм 2) метаболизм 3) ассимиляция 4) анаболизм
17. В процессе кислородного расщепления энергетического обмена образуется
1) 2 моля АТФ 2) 36 молей АТФ 3) 12 молей АТФ 4) 4 моля АТФ
18. В световую фазу фотосинтеза происходит:
1) фотолиз воды; 2) синтез глюкозы 3) распад АТФ; 4) усвоение СО2.
19. В отличие от половых, соматические клетки имеют
1) цитоплазму; 2) гаплоидный набор хромосом; 3) диплоидный набор хромосом; 4) плазматическую мембрану
20. Нервная система человека формируется из
1) эктодермы; 2) мезодермы; 3) энтодермы; 4) целома
21. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:
1) Нуклеотиды. 2). Аминокислоты. 3). Пептиды. 4) Моносахариды.
22. Генетический код един для всех живущих на Земле организмов и представляет собой:
1) Способность воспроизводить себе подобных.
2) До клеточных образований, обладающие некоторыми свойствами клеток.
3) Систему «перевода» нуклеотидной последовательности нуклеиновых кислот в аминокислотную последовательность белка
4) Процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических.
23. Хлоропласты характерны для клеток:
1). Покровной ткани. 2). Животных. 3). Растений и животных. 4). Только растений.
24. Без митоза невозможен процесс:
1). Обмена веществ; 2). Роста организма; 3) Оплодотворения; 4). Кроссинговера.
25 Что образуется в результате овогенеза:
1. яйцеклетка 2) сперматозоид 3) зигота 4) гамета

Зачет по биологии.

Вариант № 2

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. ***Задания с выбором одного верного ответа***

1.Какую функцию в клетке выполняют липиды?

1)информационную 2) энергетическую 3)каталитическую 4) транспортную

2.Какое из перечисленных веществ является биополимером?

1) АТФ 2) ДНК 3) глюкоза 4) глицерин

3. Какая из перечисленных клеточных структур представляет собой разветвлённую сеть каналов и полостей и выполняет транспортную функцию?

1)наружная цитоплазматическая мембрана 2) митохондрия 3) аппарат Гольджи 4) ЭПС

4.Какие из перечисленных клеточных структур является двух мембранными органоидами растительных клеток?

1)центриоли 2) рибосомы 3) хлоропласты 4) вакуоли

5.Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?

1) 1 2) 2 3) 3 4)4

6. Основная функция лизосом:

1) синтез белков 2) расщепление органических веществ в клетке

3) избирательный транспорт веществ 4) хранение наследственной информации

7.Организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических (CO2 и H2O)

1) автотрофы; 2) гетеротрофы; 3) сапрофиты; 4) паразиты.

8 Кислород, образующийся при световой реакции фотосинтеза является продуктом:

1) молекулы хлорофилла; 2) фотолиза молекул воды 3) соединения ионов водорода с углекислым газом; 4) транспорта электронов.

9 В основе фотосинтеза лежит процесс превращения:

1) энергии света в энергию неорганических соединений;

2) энергии света в энергию органических соединений;

3) энергии органических соединений в энергию неорганических соединений;

4) энергии мелких органических соединений в энергию крупных органических соединений.

10. Процесс расщепления органических веществ, богатых энергией

1) катаболизм 2) метаболизм 3) ассимиляция 4) анаболизм

11. В каких органоидах идет процесс дыхания

1) рибосома 2) митохондрия 3) лизосома 4) аппарат Гольджи

12. Как называется процесс синтеза белковой молекулы

1) транскрипция 2) трансляция 3) матрица 4) матрикс

13. В процессе бескислородного этапа гликолиза образуется

1) 2 моля АТФ 2) 36 молей АТФ 3) 12 молей АТФ 4) 4 моля АТФ

14. Энергия света при фотосинтезе используется на*:* 1) синтез АТФ, фотолиз молекул воды; 2) разложение молекул АТФ; 3) биосинтез белка; 4) окисление глюкозы.

15. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков

1) митахондрии 2) хлоропласты 3) комплекс Гольджи 4) рибосомы.

Каждая хромосома состоит

1) молекулы и-РНК, соединённой с белком 2) из нескольких полипептидных нитей

3)из молекулы белка в соединении с полисахаридами

4) из молекулы ДНК, соединённой с белками.

17 Наследственная информация сосредоточена в клетке

1) в хромосомах 2) в лизосомах 3) в рибосомах 4) в ЭПС

18 Функции воды в живых клетках

1) растворитель 2) транспортная 3) химический реагент 4) верны всё ответы

19. Какой из перечисленных ниже процессов характерен для всех живых организмов:

1) хемосинтез 2) фотосинтез 3) энергетический обмен 4) спиртовое брожение

20. Однозначность генетического кода проявляется в том, что каждый триплет кодирует:

1. несколько аминокислот, 2) не более 2-х аминокислот

3) три аминокислоты 4) одну аминокислоту.

21 Все положения клеточной теории служат доказательством

1. единства органического мира; 2) многообразия видов в природе

3) единство живой и неживой природы, 4) доказательства эволюции живой природы.

22 Клетки прокариот и эукариот сходны в том, что они имеют:

1) митохондрии, 2) комплекс Гольджи, 3) цитоплазму 4) ядро.

23. В основе роста многоклеточного организма лежит процесс

1) мейоза 2) оплодотворения 3) опыления 4) митоза.

24 Главными энергетическими станциям клетки, выполняющими функцию синтеза молекул АТФ, являются:

1) Хлоропласты 2) Молекулы ДНК. 3) Рибосомы. 4) Митохондрии.

25. Что образуется в результате сперматогенеза:

1. Яйцеклетка 2) сперматозоид 3) зигота 4) гамета

Темы рефератов (докладов)

1. Реферат на тему: «Современные исследования и открытия в области биологии»
2. Сообщение на тему: «Неклеточные формы жизни»
3. Реферат на тему: «Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении»
4. Сообщение на тему: «История открытия и исследования ДНК»
5. Сообщение на тему: «Особенности строения одноклеточных организмов»
6. Реферат на тему: «Сравнение обмена веществ клеток растений и животных»
7. Сообщение на тему: «Особенности строения клеток растений в связи с процессом фотосинтеза»
8. Реферат на тему: «Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование»
9. Реферат на тему: «Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение»
10. Реферат на тему: «Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных»
11. Сообщение на тему: «Постэмбриональный этап онтогенеза у насекомых»
12. Реферат на тему: «Драматические страницы в истории развития генетики»
13. Доклад на тему: «Нарушение взаимодействия генов как причина возникновения генетических заболеваний»

14. Реферат на тему: «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение»
15. Реферат на тему: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении»
16. Презентация на тему: «Основные способы селекции животных»
17. Реферат на тему: «Проявление наследственных признаков» (на примере своей семьи)
18. Презентация на тему: «Проявление фенотипической изменчивости у человека»
19. Презентация на тему: «Сравнение и анализ генотипов различных животных и человека»
20. Реферат на тему: «Эволюционные идеи Ж. Б. Ламарка и их значение для развития биологии»
21. Сообщение на тему: «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»
22. Реферат на тему: «Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей»
23. Сообщение на тему: «Адаптация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора»
24. Сообщение на тему: «Фенотипическая изменчивость у растений»
25. Презентация на тему: «Приспособление полярных животных к суровому климату»
26. Сообщение на тему: «Развитие идиоадаптаций у насекомых»
27. Реферат на тему: «Современные представления о зарождении жизни на Земле»
28. Доклад на тему: «Четвертичное оледенение и возможные причины его развития»
29. Сообщение на тему: «Гипотезы появления сухопутных форм жизни»
30. Реферат на тему: «Выдающиеся исследователи в области экологии»
31. Реферат на тему: «Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере»
32. Составление пищевых цепей биогеоценозов своей местности
33. Доклад на тему: «Ноосфера как часть биосферы»
34. Доклад на тему: «Рациональное использование и охрана (конкретных) не возобновимых природных ресурсов»
35. Сообщение на тему: «Способы устранения нефтяного загрязнения»
36. Составление схемы круговорота углерода.

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____
от «__» _____2024г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»:

_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОУД.11 География

Уровень программы базовый

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 72 часа
Форма промежуточной аттестации:
Диф зачет

Разработчик: Грудилова Инна Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»

г. Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина География является учебным предметом из обязательной предметной области Гуманитарные науки ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации, учебная дисциплина География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС и ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина География входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
-образовательные результаты
-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

метапредметных:

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
-умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы
достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
-умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
-формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование
умений рационально использовать широко распространенные инструменты и
технические средства информационных технологий;
-умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем,прогнозирования;
-умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать
на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки
альтернативных способов разрешения конфликтов;

-умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

предметных:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

-численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
-географические аспекты глобальных проблем человечества;
-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
-оценивать и объяснять ресурсо- обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и агроэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- сопоставлять географические карты различной тематики
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
— выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их
возможного развития;
-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
практическая работа 10 часов;
контрольная работа 2 часов;
самостоятельная работа обучающихся 16 часов;
дифференцированный зачет 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Общая учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия (или работы)	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1 Политическая карта мира	**Содержание учебного материала**		**13**
	1	**Политическая карта мира** Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	**4**
	2	**Экономическая типология стран мира по ВВП.** Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	**2**
	Практические занятия Обозначение на контурной карте стран больших по численности населения и размерам территорий		**4**
	Контрольные работы		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать презентацию на тему: «Государственное устройство стран мира», «Группировка стран мира по площади территории и численности населения»		**4**
Тема 1.2 География населения мира	**Содержание учебного материала**		**15**
	1	**Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.** Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	**4**
	2	**Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.** Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	**4**

		Экологические проблемы больших городов.	
	Практические занятия Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира; определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; **сопоставление культурных традиций разных народов.**		**4**
	Контрольные работы		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Религии стран мира». «Типы воспроизводства населения в различных странах мира». Подготовка к тесту по теме: «География населения мира».		**4**
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		**13**
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. **Природные ресурсы** **Земли, их виды. Ресурс обеспеченность.** Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	**4**
	2	**Основные типы природопользования.** Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологических проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	**4**
	Практические занятия: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.		**2**
	Контрольные работы		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Геоэкологических проблемы Калининградской области», «Природно-ресурсный потенциал Калининградской области»		**4**
Тема 1.4 Мировое	**Содержание учебного материала**		**14**
	1	**География мирового хозяйства**	**4**

хозяйство		Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	
	2	**Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.** Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура.	**2**
	3	**Главные центры мировой торговли**	**2**
	Практические занятия Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства; определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.		**2**
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовка презентаций по темам: «Важнейшие отрасли Калининградской области»**		**2**
Тема 1.5 Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	**Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.** Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	**4**
	2	**Регионы и страны мира.** География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия Великобритания География населения и хозяйства	**4**

		Зарубежной Азии Общая характеристика Зарубежной Азии, Япония, Китай Индия. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. Соединенные Штаты Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки, Бразилия, Мексика.	
	Практические занятия Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.		**2**
Тема 1.6 **Россия в современном мире**	**Содержание учебного материала**		**7**
	1	**Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и 2 геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	**4**
	2	Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	**4**
	3	География отраслей международной специализации России.	**2**
	Контрольные работы		**1**
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**		**4**

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**1**	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	**4**
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеет в наличии специального учебного кабинета

Кабинет № 3 Дисциплин социально –экономического цикла
посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
Набор географических карт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2018.

Дополнительные источники:

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2018.
Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019.
Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2019.
Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2018
Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2018.
Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018
Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2018.

Для преподавателей

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2018.
Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2016.
Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	**Формы и методы**
Знания - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; — особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; -численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; — географические аспекты отраслевой и территориальной Структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; — географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — географические аспекты глобальных проблем человечества; — особенности современного геополитического и Геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - выполнение практических заданий; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование
Умения:	
— определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	

территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; — применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — сопоставлять географические карты различной тематики; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; — нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; — понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных	

Тест по дифференцированному зачету по географии:

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

1. Какое из утверждений о Канаде верно?

а) Природные условия на большей части страны благоприятны.

б) Страна относится к числу мононациональных государств.

в) Страна богата минеральными природными ресурсами.

г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

1. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

а) горнодобывающей промышленности

б) сельского хозяйства

в) металлургии

г) лесной промышленности

1. Лотарингский промышленный район находится во(в):

а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

1. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:

а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

1. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

а) Южной Азии в) Северной Америке

б) Западной Европе г) Южной Америке

1. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?

а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

1. Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

1. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

1. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок
В) автомобилестроение Е) виноградарство

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион Признак
1) Западная Европа А) Государственным языком большинства стран региона
2) Латинская Америка является испанский.
3) Тропическая Африка Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
В) Преобладает сельское население.
Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это …»

14. Определите страну по описанию.
Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
а) химическая промышленность в) машиностроение
б) электроэнергетика г) легкая промышленность

1. Самой многонациональной страной является:
а) Китай б) США в) Индия г) Япония

1. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
а) железнодорожный б) автомобильный в) речной г) воздушный

1. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
а) Африке в) зарубежной Европе
б) зарубежной Азии г) Латинской Америке

1. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
а) Японии б) Франции в) Мексики г) США

1. К районам нового освоения относятся:
а) Северная Канада, Аляска, Амазония
б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа

1. Отраслью международной специализации Кубы является:
а) лесная промышленность в) черная металлургия
б) легкая промышленность г) сахарная промышленность

1. Кофе является монокультурой в:
а) ЮАР б) Замбии в) Эфиопии г) Алжире

1. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
г) Религия большинства верующего населения – католицизм.

10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
а) Индии б) Китая в) Японии г) Австралии

11. Выберите три верных утверждения.

А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.

Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.

12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион Страна
1) Латинская Америка А) Бахрейн
2) Африка Б) Белиз
3) Юго-Восточная Азия В) Бруней
Г) Бенин

13. Дополните определение: «Субурбанизация – это…»

14. Определите страну по описанию.
В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной

15. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
1.Северо-Западный экономический район.
2.Северный экономический район.
3.Центральный экономический район.
4. Волго-Вятский экономический район.
5. Центрально-Черноземный экономический район.
6.Северо-Кавказский экономический район.
7. Поволжский экономический район.
8. Уральский экономический район.
9. Западно - Сибирский экономический район.
10. Восточно-Сибирский экономический район.

11.Дальневосточный экономический район.
12. Калининградский экономический район.
13. Свободные экономические зоны России.
14. Влияние миграции населения на рынок труда.
15. Влияние экологического фактора на процесс организации производства.
16. Экономическая оценка природоохранных мероприятий.
17. Внешнеэкономические связи Сибирского Федерального округа.
18. Влияние социально-экономического развития Сибирского Федерального округа на экономическую безопасность России.
19. Развитие территориальной структуры хозяйства в Новосибирской области
20. Современные кризисные явления в демографическом развитии России.
21. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
22. Характеристика ТЭК Сибири.
23. Экономическая оценка природных ресурсов в экономической географии.
24. Состояние и перспективы обеспеченности потребности России в минеральном сырье.
25. Экономика туризма в Западной Сибири.
26. Основные задачи региональной политики России на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____
от «__» _____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____
/Л.Ю. Замятина /
«____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа

УПД.01 Математика

Уровень программы (базовый)
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 340часов
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Разработчик: Солдатенко Т.М.,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»

г. Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины УПД.01 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенств и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве,

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06 Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; -уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
Основное содержание	**340**
в т.ч.	
теоретическое обучение	226
практические занятия	114
Консультации	**12**
Итоговая аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	**3**	4
Основное содержание			
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности человека	**2**	
Раздел 1. Развитие понятия о числе		**12**	ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…
Тема 1.1. Действительные числа.	*Содержание учебного материала*		
	История развития понятия числа. Действительные числа. Перевод чисел из обыкновенных дробей в десятичные и обратно	2	
	Комбинированное занятие		
	П.Р.№1. Погрешности вычислений. Практические приемы вычислений с приближенными данными с помощью таблиц и вычислительной техники	2	
Тема 1.2. Комплексные числа	*Содержание учебного материала*	4	
	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.		
	Комбинированное занятие		
	П.Р.№2 Действия над комплексными числами. Контрольная работа	2	
Раздел 2. Корни степени, логарифмы		**38**	ОК-1,
Тема 2.1. Степенная функция, ее	*Содержание учебного материала*		

свойства	Корень n-й степени и его свойства. Вычисление корня n-й степени	2	ОК- 02,
	Комбинированное занятие		ОК-03,
	П.Р.№3Решение простейших уравнений и неравенств с радикалами	2	ОК-04,
Тема 2.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	*Содержание учебного материала*		ОК-05,
	Степени с рациональными показателями их свойства		ОК-07
	Комбинированное занятие	2	ПК…
	Степени с действительными показателями и их свойства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений и неравенств	*Содержание учебного материала*		
	Показательные уравнения		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№4 Решение показательных уравнений	2	
Тема 2.4. Логарифм и его свойства	*Содержание учебного материала*		
	Логарифм с произвольным основанием. Основное логарифмическое тождество		
	Комбинированное занятие	2	
	Теоремы логарифмирования		
	Комбинированное занятие	2	
	Логарифмирование и потенцирование выражений		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№ 5 Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к другому основанию	2	
	Доказательство логарифмических тождеств и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.6 Решение логарифмических уравнений, область определения	2	
	П.Р.№7 Решение логарифмических уравнений	2	
	П.Р.№8 Решение логарифмических уравнений. Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы		**44**	

тригонометрии			
Тема 3.1. Основные понятия	*Содержание учебного материала*		
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.2. Тригонометрические тождества	*Содержание учебного материала*		
	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	4	
	Формулы сложения тригонометрических функций. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№9 Упражнения на формулы сложения, формулы приведения, формулы двойного и половинного аргумента	2	
	П.Р.№10 Упражнения на формулы сложения, формулы приведения, формулы двойного и половинного аргумента	2	
	Формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение и обратно		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р. №11Тригонометрические функции и их графики	2	
Тема3.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простейшие тригонометрические уравнения вида: sinx=a; cosx=a; tgx=a;ctgx=a		
	Комбинированное занятие	4	
	Простейшие тригонометрические уравнения вида: f(x)y0x9=0, приводимые к квадратным. Однородные тригонометрические уравнения		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№12 Решение тригонометрических уравнений	2	
	П.Р.№13 Решение тригонометрических уравнений	2	
	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус,		

ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…

	арктангенс. Применение их при решении уравнений		
	Комбинированное занятие	4	
	П.Р.№14 Решение тригонометрических неравенств	2	
	П.Р.№15 Применение тригонометрии для решения геометрических задач. Контрольная работа.	2	
Раздел 4. Функции их свойства и графики		**22**	
Тема 4.1. Определение функции и ее свойства	*Содержание учебного материала*		ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…
	Определение функции. Способы задания функции. Нахождение области значений и области определения		
	Комбинированное занятие	2	
	Монотонность, чётность и нечётность, периодичность функций		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р. №16 Графики функции. Простейшие преобразования графиков функций	2	
	П.Р.№17 Сложение графиков функций. Обратные функции и их графики	2	
	П.Р.№18Решение задач на использование функциональных зависимостей	2	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики	*Содержание учебного материала*		
	Степенные, показательные и логарифмические функции		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№19 Построение графиков степенной, показательной и логарифмических функций	2	
	Тригонометрические и обратные тригонометрическим функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№20 Построение тригонометрических функций. Контрольная работа	2	
Раздел 5. Начала математического анализа		**66**	
Тема 5.1. Последовательности	*Содержание учебного материала*		
	Предел переменной величины. Предел функции		ОК-1

	Комбинированное занятие	2	ОК- 02,
	П.Р.№21 Вычисление пределов	2	ОК-03,
Тема 5.2. Производная функция	*Содержание учебного материала*		ОК-04,
	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла		ОК-05, ОК-06,
	Комбинированное занятие	2	ОК-07
	Правила дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функций		ПК…
	Комбинированное занятие	2	
	Дифференцирование функции		
	Комбинированное занятие	2	
	Признаки постоянства, возрастания и убывания функцию Теорема Лагранжа. Экстремумы функции. Исследование функций на экстремум		
	Комбинированное занятие	2	
	Наибольшее и наименьшее значение функций на промежутке		
	Комбинированное занятие	2	
	Вторая производная функция. Выпуклость. Точки перегиба графика функции		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р. №22 Вычисление производных элементарных функций	2	
	П.Р.№23Вычисление производной сложной функции	2	
	П.Р.№24 Построение графиков функций и использование производной	2	
	П.Р.№25 Дифференциал функции. Контрольная работа	2	
Тема 5.3. Интеграл и его применение	*Содержание учебного материала*		
	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№26 Табличные интегралы. Интегрирование	2	
	Определенный интеграл. Свойства. Геометрический смысл. Теорема Ньютона-Лейбница		

	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№27 Применение определенного интеграла для вычисления площади плоских фигур	2	
	П.Р.№28 Вычисление неопределенного интеграла	2	
	П.Р.№29 Вычисление определенного интеграла. Контрольная работа	2	
Раздел 6. Уравнения и неравенства		**24**	
Тема 6.1. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения	*Содержание учебного материала*		ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…
	Равносильность уравнений и систем. Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и систем		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№30 Решение рациональных и иррациональных, уравнений и систем	2	
	П.Р.№31 Решение логарифмических и показательных уравнений и систем	2	
Тема 6.2. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала		
	Рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№32 Решение рациональных и иррациональных неравенств	2	
	П.Р.№33 Решение логарифмических и показательных неравенств	2	
	П.Р.№34 Решение уравнений и неравенств с использованием графиков. Контрольная работа	2	
Раздел 7. Комбинаторика		**20**	ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
Тема 7.1. Основные понятия комбинаторики	*Содержание учебного материала*		
	Изучение правил комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№35 Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения	2	

	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами их вычисления		ОК-07 ПК…
	Комбинированное занятие	2	
	Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№36 Решение задач комбинаторики. Контрольная работа	2	
Раздел 8. Элементы теории вероятности и математической статистики		**8**	ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…
Тема 8.1. Основные понятия теории вероятности	*Содержание учебного материала*		
	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме и умножении вероятностей		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№37 Решение задач на вычисление вероятности событий	2	
Тема8.2. Элементы математической статистики	*Содержание учебного материала*		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№38 Решение практических задач с применением вероятных методов. Контрольная работа	2	
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве		**24**	ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…
Тема 9.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	*Содержание учебного материала*		
	Понятие о логической структуре геометрии. Основные аксиомы стереометрии и следствия из них		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№39 Вычисление геометрических величин	2	
	Взаимное расположение двух прямых и прямой, и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости		

	Комбинированное занятие	2	
	Взаимное расположение двух плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Теорема о параллельных плоскостях		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№40 Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 9.2. Двугранные углы	*Содержание учебного материала*		
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей		
	Комбинированное занятие	2	
	П. Р. №41 Решение задач на использование основных теорем о прямых и плоскостях в пространстве. Контрольная работа	2	
Раздел 10. Координаты и векторы			ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…
Тема 10.1. Системы координат	*Содержание учебного материала*	**26**	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Уравнение прямой. Уравнение сферы		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№42 Построение точки и вектора в декартовой системе координат. Нахождение расстояний между точками	2	
	П.Р.№43 Решение задач на составление уравнений сферы, плоскости и прямой	2	
Тема 10.2. Векторы на плоскости и в пространстве	*Содержание учебного материала*		
	Векторы. Действия над векторами. Разложение вектора по направлениям. Скалярное произведение векторов		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.44 Действия над векторами, нахождение длины вектора	2	
	П.Р.45 Действия над векторами в координатах	2	
	П.Р. 46 Вычисление скалярного произведения векторов	2	
	П.Р.47 Использование векторов в решении прикладных задач. Контрольная работа	2	

Раздел 11. Многогранники и их поверхности		**24**	ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…
Тема 11.1. Многогранники	*Содержание учебного материала*		
	Понятие о многограннике. Представления о правильных многогранниках		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№48 Построение фигуры в пространстве	2	
Тема 11.2. Призма и параллелепипед	*Содержание учебного материала*		
	Призма прямая и наклонная. Правильная призма. Параллелепипед. Куб		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№49 Вычисление параметров призмы.	2	
	П.Р.№50 Вычисление параметров параллелепипеда	2	
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№51 Вычисление параметров пирамиды	2	
Раздел 12. Тела и поверхности вращения		**6**	ОК-1, ОК- 02, ОК-03 ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК…
Тема 12.1 Тела и поверхности вращения цилиндр и конус	*Содержание учебного материала*		
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая развертку		
	Комбинированное занятие	2	
	П.Р.№52 Расчет цилиндра. Расчет конуса	2	
Тема 12.2. Шар и сфера	*Содержание учебного материала*		
	П.Р.№53 Шар и сфера, их сечения. Расчет шара и сферы	2	
Раздел 13. Измерения в геометрии		**14**	ОК-1, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
Тема 13.1. Объем и его измерение	*Содержание учебного материала*		
	Формулы объема, куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие	2	

	П.Р.№54 Вычисление площади поверхности и объема призмы, параллелепипеда	2	ОК-06, ОК-07 ПК…
	П.Р.№55 Вычисление площади поверхности и объема пирамиды, усеченной пирамиды	2	
	П.Р.№56 Вычисление площади поверхности и объема цилиндра, конуса, усеченного конуса	2	
	П.Р.№57 Вычисление площади поверхности и объема шара (сектора, сегмента)	2	
	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. Контрольная работа		
	Комбинированное занятие	2	
Обязательных часов		**226**	
их низ практических занятий		**114**	
консультации, промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
Всего:		**340**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет № 10 Математика посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых- математиков). Персональный компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации

Общая профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2, Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы4.1,4.2, Р5, Темы 5.1,5.2, 5.3. Р6, Темы 6.1,6.2, Р7, Темы 7.1, Р8, Темы 8.1,8.2, Р9, Темы 9.1,9.2, Р10, Темы 10.1,10.2, Р11, Темы 11.1,11.2, Р12, Темы 12.1,12.2, Р13, Темы 13.1,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать	Р1, Тема 1.1,1.2,	Тестирование

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы4.1,4.2, Р5, Темы 5.1,5.2, 5.3. Р6, Темы 6.1,6.2, Р7, Темы 7.1, Р8, Темы 8.1,8.2, Р9, Темы 9.1,9.2, Р10, Темы 10.1,10.2, Р11, Темы 11.1,11.2, Р12, Темы 12.1,12.2, Р13, Темы 13.1, Р12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4, 14.5 П-о/с,14.6	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Тема 1.1,1.2, Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы4.1,4.2, Р5, Темы 5.1,5.2, 5.3. Р6, Темы 6.1,6.2, Р7, Темы 7.1, Р8, Темы 8.1,8.2, Р9, Темы 9.1,9.2, Р10, Темы 10.1,10.2, Р11, Темы 11.1,11.2, Р12, Темы 12.1,12.2, Р13, Темы 13.1,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1,1.2 Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы4.1,4.2, Р5, Темы 5.1,5.2, 5.3 . Р6,Темы 6.1,6.2, Р7, Темы 7.1, Р8, Темы 8.1,8.2, Р9, Темы 9.1,9.2, Р10, Темы 10.1,10.2, Р11, Темы 11.1,11.2, Р12, Темы 12.1,12.2, Р13, Темы 13.1,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

		Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2 Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы4.1,4.2, Р5, Темы 5.1,5.2 , 5.3. Р6, Темы 6.1,6.2, Р7, Темы 7.1, Р8, Темы 8.1,8.2, Р9, Темы 9.1,9.2, Р10, Темы 10.1,10.2, Р11, Темы 11.1,11.2, Р12, Темы 12.1,12.2, Р13, Темы 13.1,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2 Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы4.1,4.2 Р5, Темы 5.1,5.2, 5.3. Р6, Темы 6.1,6.2, Р7, Темы 7.1, Р8, Темы 8.1,8.2, Р9, Темы 9.1,9.2, Р10, Темы 10.1,10.2, Р11, Темы 11.1,11.2, Р12, Темы 12.1,12.2, Р13, Темы 13.1,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Р1, Тема 1.1,1.2, Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы4.1,4.2 Р5,Темы 5.1,5.2 , 5.3. Р6, Темы 6.1,6.2, Р7, Темы 7.1, Р8, Темы 8.1,8.2, Р9, Темы 9.1,9.2, Р10, Темы 10.1,10.2,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих

действовать в чрезвычайных ситуациях	Р11, Темы 11.1,11.2, Р12, Темы 12.1,12.2, Р13, Темы 13.1,	работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от «__»
_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____
/Л.Ю. Замятина /
« ____ » _____ 2024г.

Рабочая программа

УПД.02 Физика

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 144 часа
Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный Зачёт

Разработчик: Трудова Н.А,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»

Г. Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

…… …….3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 25

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК профессии)
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Общее компетенции	Общее компетенции	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	**Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражающие** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания:	1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – физического воспитания:	молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической

антикоррупционного поведения. **ОК 07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; – **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I , II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражающие:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием 6 прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; 8) на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 9) сформированность умения применять

	понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 10) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно- популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 11) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого и участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 12) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно- точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. – **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	

	быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	

	– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **г) принятие себя и других людей:** – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Объем часов**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
Обязательная учебная нагрузка	**144**
в том числе:	
теоретическое обучение	**110**
лабораторные занятия	**30**
контрольные работы	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов итем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,самостоятельная учебная работа**	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
ВВЕДЕНИЕ Входное тестирование	1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. 2. Физические законы. Основные элементы физической картины мира	**1**	ОК 03, 05.
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА		**18**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Теоретическое обучение	**5**	

	1. Механическое движение. Перемещение, путь, скорость. Равномерное прямолинейное движение. Усвоения. Равнопеременное прямолинейное движение. 3.Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Системы отсчета. Характеристики механического движения.4. Виды движения и их графическое описание	1 1 1 1 1 1	ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Лабораторная работа №1. «Вычисление погрешности измерения»	**2**	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 02 03, 04 05, 06, 07
	Теоретическое обучение	**5**	
	1.Взаимодействие тел. Законы механики Ньютона. 2.Первый закон Ньютона.Сила.Масса. Импульс. 3. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	1 1 1	

	4. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.Сила тяжести. 5. Вес. Способы измерения массы тел. Сила в техники.	1 1	
	Лабораторные работы	**2**	
	Лабораторная работа №2 «Определение коэффициента упругости резины»	1	
	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения»	1	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Теоретическое обучение	**3**	
	1.Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса и реактивноедвижение. Закон сохранения механической энергии. **2.** Работа и мощность. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. 3.Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии и его применение.	1 1 1	
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА		**18**	

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Теоретическое обучение	**6**	
	1. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения МКТ.Размеры и масса молекул и атомов. 2. Броуновское движение. Диффузия. 3. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. 4. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ. 5.Температура и ее измерение. Газовые законы. 6.Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная	1 1 1 1 1 1	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 07
	Теоретическое обучение	**5**	
	1.Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия и идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельнаятеплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатныйпроцесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. 4.Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. 5. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	5	
	Контрольная работа №1	**1**	
Тема 2.3. Свойства паров,	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01,
	Теоретическое обучение	**6**	

жидкостей, твердых тел	1.Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар иего использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления награнице жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердыхтел. Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей. 6.Плавление и кристаллизация	1 1 1 1 1 1	02, 03, 04, 05, 06, 07
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ		**26**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Теоретическое обучение	**6**	
	1.Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. 2.Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозицииполей. Работа сил электрического поля. 3.Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	1 1 1	
	4.Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрическогополя. 5.Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. 6.Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединения конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	1 1 1	
Тема 3.2. Законы постоянного	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 02,
	Теоретическое обучение	**4**	

тока	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. 2. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площадипоперечного сечения проводника. 3. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. 4.Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. 5. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии вбатарею. 6. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	1 1 1 1 1 1	03, 04, 05, 06, 07
	Лабораторная работа №4 «Исследование последовательного и параллельного соединение проводников»	**3**	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах 6 часов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Теоретическое обучение	**6**	
	1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. 2.Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.Применение электролиза в технике. 3. Электрический ток в газах и вакууме. 4.Ионизация газа. Виды газовых разрядов. 5. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. 6.Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	1 1 1 1 1 1	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение	**5**	

	1. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. 2. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. ЗаконАмпера. Взаимодействие токов. 3. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током вмагнитном поле. 4. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. 5. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц	1 1 1 1 1	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 07
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02,03, 04, 05, 06,07
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Явление электромагнитной индукции. Опыт Фарадея. ЗаконЭМИ. Правило Ленца. 2. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля	1 1	
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		**14**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07.
	Теоретическое обучение	**5**	
	1. Механические колебания. Колебательное движение. Гармоническиеколебания. Свободные механические колебания. 2. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии приколебательном движении. 3. Затухающие механические колебания. Вынуждение механическиеколебания. 4. Упругие волны. Поперечные, продольные волны. Характеристики волны.Уравнения плоскобегущей волны. 5. Интерференция волн. Понятия о дифракции волн. Звуковые волны.Ультразвук и его применение	1 1 1 1 1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала** 2. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии вколебательном контуре. 3. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор	**7**	ОК 01, 02, 04,

	незатухающих электромагнитных колебаний. 4. 3.Вынужденные электрические колебания. 5. 4.Переменный ток. Генератор переменного тока. 5. 5. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. 6. 6.Закон Ома дляэлектрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. 7.Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии		05, 06, 07.
Тема 4.3 Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02,04, 05,06, 07.
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый видматерии. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. 2. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применениеэлектромагнитных волн	1 1	
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА		**10**	
Тема 5.1 Геометрическая оптика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 05.
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	1 1	
Тема 5.2 Волновая оптика и излучения	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, 02, 04, 05.
	Теоретическое обучение	**5**	
	1.Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых	1	

	лучей. 2. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции внауке и технике. 3Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. 4.Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойноелучепреломление. Поляроиды. 5.Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектрыпоглощения. 6.Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	1 1 1 1 1	
	Лабораторная работа №5 «Определение длины световой волны»	**3**	
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СТО		**4**	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 05, 07.
	Теоретическое обучение	**3**	
	1.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.2.Пространство и время специальной теории относительности. 3. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя	1 1 1	
	Контрольная работа №2	**1**	
РАЗДЕЛ 7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		**13**	
Тема 7.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 05, 07
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрноготела. Квантовая гипотеза Планка. 2. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.Типы фотоэлементов. 3. Давление света.	1 1 1 1	
	4. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		

Тема 7.2 Физика атома иатомного ядра	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, 02, 04, 05, 07
	Теоретическое обучение	**7**	
	1. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности ватомных спектрах водорода.	1	
	2. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по НБору. Гипотеза де Бройля.	1	
	3. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. 4.Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	1	
	5.Строение атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи. Устойчивостьатомных ядер.	1	
	6. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	1	
	7. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений элементарной частицы. Ядерный реактор.	1	
		1	
Тема 7.3 Термоядерный синтез	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02,04, 05,07
	Теоретическое обучение	**2**	
	1.Термоядерный синтез и условия его осуществления.	1	
	2.Баланс энергии при термоядерных реакциях.	1	
РАЗДЕЛ 8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		**7**	
Тема 8.1 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, 02,04.
	Теоретическое обучение	**4**	
	1.Строение Солнечной системы.	1	
	2.Солнце, звезды и звездные скопления.	1	
	3.Изучение Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.	1	
	Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная	1	

	материя и тёмная энергия. 4.Освоение и использование космического пространства. **Контрольная работа № 3** **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета (консультация, прием) **ВСЕГО**	1 2 **144**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места студентов столы.

Рабочее место преподавателя –персональный компьютер, мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы.

Рабочая меловая доска

Наглядные пособия (учебники, задачники, плакаты, портреты ученых, раздаточный материал

Оборудование для проведения лабораторных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» имеется печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2., 7.3. Раздел 8. Темы 8.1.	- устный опрос; -фронтальный опрос; оценка контрольныхработ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; выполнение экзаменационн ых заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2., 7.3. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2., 7.3. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2., 7.3.	
ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.,4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 6.1., 6.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2., 7.3.	

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий.

1. Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский по редакцией Н.А. Парфентьевой «Физика» 10-11 класс, «Просвещение», 2020 г
2. В.А. Касьянов «Физика» 10-11 класс, ДРОФА, 2020 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____
от «__» _____2024г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Электротехника

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Электротехника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 9. ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2. ЛР 6, 20, 23, 29	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.	-устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	9
практические занятия	13
Самостоятельная работа [4]	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Электробезопасность	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Действие электрического тока на организм человека. Основные причины поражения электрическим током. Назначение и роль защитного заземлени я и зануления.	2	ПК 1.2 ОК 01- 07, 09-10 ЛР 6, 20, 23, 29
	Практические занятия	2	
	1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»		
Тема 2. Электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01-07. 09-10 ЛР 6, 20, 23
	1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	2	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов		
Тема 3. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01-07, 09-10 ЛР 6, 20
	1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа	2	
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач с использованием законов Ома		
	2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа		
Тема 4. Магнит	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2 ОК 01-07,09-

ное поле	Магнитные материалы. Применение ферро магнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах	2	10 ЛР 6, 20, 23, 29
Тема 5. Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01-07, 09-10 ЛР 6, 20, 23
	1. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представленияпеременных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	2	
	Лабораторные работы	4	
	1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»		
	2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушкииндуктивности и конденсатора»		
Тема 6. Электротехнические устройства	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01-07, 09-10 ЛР 6, 20
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машинпеременного тока	2	
	Практические занятия	10	
	1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа)		
	2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие)		
	3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие)		
	4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие)		
	5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическоезанятие)		
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 3 Дисциплин естественно научного цикла

Рабочее место преподавателя –

Наглядные пособия (учебники, задачники, плакаты, портреты ученых, раздаточный материал

Оборудование для проведения лабораторных работ.

Основные источники:

- Бутырин П. А. «Электротехника»; Москва издательский центр «Академия» 2017 год, 272 стр;
- Ярочкина Г. В. «Электротехника» рабочая тетрадь; Москва ПрофОбрИздат 2002 год, 96 стр;
- Новиков П. Н. «Задачник по электротехнике»; Москва издательский центр «Академия» 2010 год, 384 стр.;
- Прошин В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике»; Москва издательский центр «Академия» 2010 год, 192 стр.;
- Прошин В. М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике; Москва издательский центр «Академия» 2010 год, 80 стр.;

Дополнительные источники: справочные пособия –

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon. gov.ru
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ М»Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» имеется печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2012. – 360 с.

2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.

4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2014. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html

2.http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/

3.http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html

Интернет-ресурсы:

1.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf

2.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf

3.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие /И. С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. -368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Тестирование
уметь: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта

личностные результаты	Основные показатели формирования личностных результатов	Формы и методы контроля
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации**.**	• демонстрация интереса к будущей профессии • оценка собственного продвижения, личностного развития • понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии • участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; • способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять • ответственность за	Наблюдение за сту-дентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в обще-ственных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

	результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов • участие в исследовательской и проектной работе • проявление высокопрофессиональной трудовой активности	
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	• Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; • Понимание необходимости сохранения здоровья.	Участие студентов в спортивных соревнованиях. Индивидуальные беседы со студентами.
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	• Демонстрация интереса к будущей специальности; • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Наблюдение за студентами в процессе учебной и производственной практики. Индивидуальные беседы и дискуссии.
ЛР 29 Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами	• Проявление навыков общения, работы в команде; • Умение выстраивать производственные отношения в соответствии с трудовыми функциями.	Наблюдение за студентами в процессе обучения. Проведение лабораторных и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____
от «__» _____2024г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ОХРАНА ТРУДА

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

со сроком обучения 1 год 10 месяцев

по программе подготовки квалифицированных рабочих,
среднего профессионального образования
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей со сроком обучения 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональном образовании по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина ОП.02. Охрана труда входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося в том числе, 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	5
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Основные понятия и терминология охраны труда	Содержание учебного материала	1	
	Цели, задачи и предмет изучения охраны труда. Безопасность труда как область знаний. Основные понятия безопасности труда: труд, производственная деятельность, рабочая зона, рабочее место, производственная безопасность, производственная санитария, гигиена труда, травма, несчастный случай, профессиональное заболевание, негативные факторы, опасность, опасные производственные факторы, вредные производственные факторы, риск. Идентификация опасностей. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.	1	2

Раздел 1. Общие вопросы охраны труда на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	7	
Тема 1.1. Основы законодательства об охране труда.	Основные законодательства и права работников в области охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Права работников в области охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда. Ограничения и льготы для работников в области охраны труда.	2 1	3
	Практическое занятие №1	1	3
	Анализ вопросов охраны труда в Трудовом кодексе и нормативных документах.		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Подготовить сообщение: «Основные права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда».		*2*
Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	1	
	Организация управления охраной труда на предприятии. Общие вопросы государственного управления охраной труда. Обязанности работников службы охраны труда.	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Изучить и законспектировать тему: «Ответственность за нарушение требований охраны труда».		
	Подготовить реферат: «Организация надзора за соблюдением законодательства об охране труда».		*2*
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Расследование и учет несчастных	Содержание учебного материала	3	
	Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Общие положения. Методика оценки уровня охраны труда на предприятии. Расследование несчастных случаев. Порядок оформления и учета	1	2

случаев на производстве.	несчастных случаев. Акт по форме Н-1.		
	Практическое занятие 2.	1	3
	Составление плана мероприятий по предупреждению травматизма и профзаболеваний на автопредприятиях и СТО.		
	Практическое занятие №3	1	3
	Составление акта о несчастном случае на производстве.		
Тема 1.4. Профессиональный отбор и обучение работающих правилам охраны труда.	Содержание учебного материала	1	
	Профессиональный отбор и обучение работающих правилам охраны труда. Виды инструктажей. Курсовое обучение. Проверка знаний работников по охране труда.	1	1
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Подготовить сообщение: «Льготы и компенсации, предоставляемые работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда.»		*2*
Раздел 2. Производственная санитария.	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1. Микроклимат в производственных помещениях.	Микроклимат в производственных помещениях. Температура воздуха. Относительная влажность воздуха. Запыленность и загазованность воздуха в производственных помещениях. Производственная пыль. Меры борьбы с пылью. ПДК на автомобильном транспорте. Вентиляция. Виды вентиляции по способу перемещения воздуха. Отопление. Водоснабжение и канализация.	2 1	1
	Практическое занятие №4	1	3
	Порядок применения средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		

	Подготовить реферат: «Факторы, определяющие микроклимат в производственном помещении».		*2*
Тема 2.2. Производственное освещение и защита от шума и вибрации.	Содержание учебного материала	5	
	Производственное освещение. Виды производственного освещения. Нормы освещенности для некоторых видов работ. Шум и вибрация. Понятия шума и вибрации. Интенсивность звука. Звуковое давление. Допустимые уровни звукового давления для некоторых рабочих мест. Допустимые значения параметров вибрации. Методы борьбы с шумом и вибрацией.	1 1	2 2
	Практическое занятие 5	2	3
	Расчет освещенности производственных помещений на автотранспортном предприятии.		
	Практическое занятие №6	1	3
	Порядок применения средств индивидуальной защиты от шума и вибрации.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Подготовить доклад: «Методы измерения и способы борьбы с шумом».		
	Подготовить сообщение: «Пути снижения влияния вибрации на работающих».		*2*
Раздел 3. Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала	1	
Тема 3.1. Основы трудового законодательства. Особенности условий и режима труда на автомобильном транспорте.	Особенности условий работы на автомобильном транспорте. Рабочее время, режим труда и отдыха. Рациональная организация труда. Рабочее время водителя. Нормальная продолжительность рабочего времени водителей. Суммированный учет рабочего времени. Рабочий день водителей автобуса. Ненормированный рабочий день. Режим отдыха водителей.	1 1	1

Раздел 4. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава.	Содержание учебного материала	9	
Тема 4.1. Требования к территориям, зданиям, помещениям, техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	Требования к территории, техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта. Требования к территориям, зданиям и помещениям. Требования к открытым площадкам для хранения автомобилей. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта. Требования к грузовым автомобилям. Требования к прицепам и полуприцепам.	1 1	2
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Подготовить сообщение по теме: «Требования к помещениям для технического		*2*
	обслуживания и ремонта автомобилей».		
Тема 4.2. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	Содержание учебного материала	8	
	Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Дополнительные требования безопасности. Требования безопасности при мойке автомобилей, агрегатов и деталей.	1	2
	Практическое занятие №7	2	3
	Анализ травмоопасных и вредных факторов в профессиональной деятельности.		
	Требования безопасности при аккумуляторных и сварочных работах. Требования безопасности при медницко-жестяницких и кузовных работах, при вулканизационных и шиномонтажных работах.	1	2
	Практическое занятие №8	1	3
	Порядок соблюдения требований техники		

	безопасности при зарядке АКБ.		
	Практическое занятие №9	1	3
	Обеспечение безопасных условий труда при обслуживании автотранспортных средств.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	*1*	
	Изучение и конспектирование темы: «Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава».	1	
	Подготовить реферат по теме: «Безопасность организации труда при выполнении отдельных операций технического обслуживания и ремонта автомобилей».	1	
Тема 4.3. Требования безопасности при эксплуатации электрических установок.	Содержание учебного материала	3	
	Обеспечение безопасности при эксплуатации электрических установок и сетей. Меры индивидуальной защиты. Организационные, эксплуатационные, технические меры защиты.	1	2
	Практическое занятие №10	1	3
	Порядок применения методов и средств защиты от поражения электрического тока.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	*1*	
	Подготовить реферат: «Действие электрического тока на организм человека».	1	
Раздел 5. Основные требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов.	Содержание учебного материала	1	

Тема 5.1. Классификация грузов. Общие положения. Требования безопасности при погрузке, перевозке, разгрузке грузов и контейнерных перевозках.	Технологический процесс погрузочно-разгрузочных работ. Классификация грузов. Общие положения. Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам. Обеспечение безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов. Требования безопасности при контейнерных перевозках.	1 1	1
Раздел 6. Пожарная безопасность.	Содержание учебного материала	12	
Тема 6.1. Горение и основные причины возникновения пожаров. Организация пожарной охраны и требований пожарной безопасности к предприятиям автомобильного транспорта.	Пожарная охрана и требования пожарной безопасности к предприятиям автомобильного транспорта. Горение и основные причины возникновения пожаров.	1 1	1
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	Подготовить доклад по теме: «Воздействие негативных факторов на организм человека при пожаре».		
Тема 6.2. Классификация веществ и производственных объектов по пожарной опасности. Тушение пожаров. Огнетушащие вещества.	Содержание учебного материала	7	
	Классификация объектов по пожарной опасности. Тушение пожаров. Огнетушащие вещества. Классификация веществ по пожарной опасности. Тушение пожаров водой и химическими средствами. Пожарная сигнализация. Правила тушения огня.	1	2
	Практическое занятие №11	2	3
	Изучение устройства и принципа действия огнетушителей разных типов.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	*1*	3
	Подготовить реферат по теме: «Техника	1	

	безопасности при работе с автомобильным топливом и специальными жидкостями».		
	Практическое занятие №12	2	
	Изучение знаков безопасности охраны труда		
	Практическое занятие №13	1	
	Отработка приемов, правил тушения огня.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
Раздел 7. Охрана окружающей среды.	Подготовить сообщение по теме: «Характерные источники пожаров».		
Тема 7.1. Воздействие на окружающую среду автомобильного транспорта. Организационно-правовые, конструкторско-технические и эксплуатационные мероприятия по вопросам экологии транспортно-дорожного комплекса.	Содержание учебного материала	4	
	Негативное воздействие на окружающую среду автотранспорта и мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей. Шумовое воздействие автотранспорта на человека. Правовая и нормативная база по вопросам экологии в транспортно-дорожном комплексе. Конструкторско- технические и эксплуатационные мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.	1	2
	Практическое занятие №14 Изучение вопросов применения экобиозащитную техники. Самостоятельная работа обучающегося: Воздействие на окружающую среду автомобильного транспорта	1 *1* 1	3
Контрольно-обобщающее занятие	Дифференцированный зачет	1	2
Всего:	**36**		
Самостоятельная работав том числе Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по	5		

вопросам преподавателя). Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. Выполнение индивидуальной работы. Консультации			
Максимальная учебная нагрузка:		**36**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет оснащенный: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная трехсекционная; рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам); наглядные пособия (наборы плакатов и электронные издания.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.С. Кланица. –3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-176с.

Дополнительные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда: Автомобильный транспорт: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

Электронные ресурсы:

- http://www.ohranatruda.ru
- http://pedsovet.org
- http://www.firehelp.ru
- http://www.termika.ru

- http://www.blank.narod.ru

- http://www.insafety.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь: - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности - использовать экобиозащитную технику	Текущий контроль: Отчет по практической работе выполняется в письменной форме и оценивается по разработанным критериям
Должен знать: -воздействие негативных факторов на человека;	Текущий контроль: Устный опрос выполняется в устной форме и оценивается по критериям устного опроса
Должен знать: - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Текущий контроль: Устный опрос выполняется в устной форме и оценивается по критериям устного опроса
	Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет выполняется в письменной форме и оценивается по разработанным критериям

4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- использует знания охраны труда в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы учебной дисциплины

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		«Охрана труда»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- организует собственную деятельность на практическом занятии; - достигает положительных результатов на лабораторных работах;	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- анализирует нестандартные ситуации; - понимает инструкции, технологические условия; - планирует и четко соблюдает технологическую последовательность в профессиональной деятельности - несет ответственность за результаты своей работы	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации; за процессом аналитической деятельности; за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-работает с письменными информационными источниками (книгами, журналами, газетами, справочниками), в библиотеке работает с каталогом, со списком литературы; - работает с источниками информации на бумажных и электронных носителях	Наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационны	- самостоятельно осуществляет поиск, извлечение,	Наблюдение за осуществлением поиска, извлечением, систематизацией и отбором

е технологии в профессиональной деятельности	систематизацию, анализ и отбор необходимой для решения учебных практических задач информации, преобразует, сохраняет и передает информацию; - работает в сети Интернет	информации из сети Интернет
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, клиентами	- работает в команде, организует работу в группе, подчиняется руководителю команды, выслушивает точку зрения другого человека и признает его правоту, умеет брать ответственность на себя, существует в много культурном обществе, контролирует свои эмоции	Наблюдение за процессом общения с партнерами в профессиональных ситуациях с соблюдением правил коммуникации; за организацией работы в команде, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- определяет гражданскую жизненную позицию; - осуществляет готовность использования полученных профессиональных компетенций при несении воинской обязанности	Наблюдение за реализацией гражданской жизненной позиции и получением профессиональных компетенций

4.3. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и	- обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности, при диагностировании	Наблюдение во время выполнения практических работ.

системы	автомобиля, его агрегатов и систем	
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	- анализирует травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - соблюдает технику безопасности при техническом обслуживании автомобиля	Наблюдение во время выполнения практических работ.
ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	- обеспечивает безопасные условия труда при разборке и сборке узлов и агрегатов автомобиля; - применяет методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	Наблюдение во время выполнения практических работ.
ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	- умеет применять правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации при оформлении документации	Наблюдение во время выполнения практических работ.
ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С»	- обеспечивает безопасные условия труда при управлении автомобилями категорий «В» и «С»; - анализирует травмоопасные ситуации при управлении автомобилями категорий «В» и «С»	Наблюдение во время выполнения практических работ.
ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	- обеспечивает безопасные условия труда при по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	Наблюдение во время выполнения практических работ.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	- соблюдает технику безопасности при техническом обслуживании автомобиля в пути следования; - анализирует травмоопасные и вредные факторы при техническом обслуживании автомобиля	Наблюдение во время выполнения практических работ.
ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации	- использует экобиозащитную технику; - соблюдает технику безопасности при устранении мелких неисправностей, возникающих во время	Наблюдение во время выполнения практических работ.

транспортных средств	эксплуатации транспортных средств	
ПК 3.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях	- использует экобиозащитную технику при заправке горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях; - соблюдает технику безопасности	Наблюдение во время выполнения практических работ.
ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций	- обеспечивает безопасные условия труда при техническом осмотре и ремонте оборудования заправочных станций; - соблюдает технику безопасности	Наблюдение во время выполнения практических работ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

Г. Ржев, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Материаловедение» для профессии **23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» от 09.12.2016г. № 1581

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,* входящей в укрупненную группу 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина «Материаловедение» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Перечень общих компетенции элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-10 ПК 2.1– 2.5 ПК 3.1 - 3.5	- использовать материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося в том числе – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**36**
Самостоятельная работа[29]	
в том числе:	2
теоретическое обучение	28

лабораторные занятия	0
практические занятия:	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Металлы и сплавы		**26**	
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	***Содержание учебного материала:***	**12**	
	1.Введение. Понятие о металлах и сплавах. 2.Кристаллические решетки металлов. 3.Аллотропические превращения металлов.	**6**	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1. – ПК 3.3
	4. Типы связей. Кристаллизация металлов. 5.Строение слитка. 6.Основы теории сплавов.		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Практические занятия:	**6**	
	7,8. Изучение микроструктуры металлов и сплавов	2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – 3.5
	9,10. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	2	ОК 01. – ОК 10.
	11,12. Построение диаграммы состояния	2	ОК 01. – ОК 10.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 7 Дисциплин естественно –научного цикла

Учебная мебель (столы, стулья, доска).

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы. Лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Адаскин А.М. Материаловедение (металлообработка) Москва Изд. центр «Академия» 2018

2.Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 288 с.

3. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов. – М.: Инфра - М, 2017. – 624с.

4.Стуканов, В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018. – 208 с.

5.Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка) Рабочая тетрадь Москва Изд. центр «Академия» 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) *https://ru/wiripedia.org/wiki/* Электронный учебник: techliter.ru/load/uchebnirki_posobya_lekcii/materialovedenie/43

3.2.3. Дополнительные источники 1. Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

2. Черепахин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепахин, И.И.

Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2020г. – 240 с.

3. Электронные учебники: For-students/ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки

знать: - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.		Оценка, тестирование результатов
уметь: - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	Использование эксплуатационных материалов соответствии поставленной задачей, и основными свойствами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических занятий

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от
«__» _____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____
/Л.Ю. Замятина/
«____» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		**12**	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1, ЛР 2
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Тема 2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Организация гражданской обороны**.** Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения ии в очаге биологического поражения	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2
	Практические занятия	**4**	ОК 07, П 1.1,
	1. «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза». «Эвакуация из здания»	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1,ПК3.1 ЛР 1; ЛР 2
	2. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	2	ОК06,ОК07, ПК1.1,ПК2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2
Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	2	ОК 07, ПК 1.1 ЛР 1; ЛР 2

ситуациях	**Практические занятия**	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1 ЛР 1; ЛР 2
	1. «Использование первичных средств пожаротушения»		
Раздел II. Основы военной службы		**22**	
Тема 1. Вооружённые Силы Российской Федерации на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК2.1,ПК3.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7
	Практические занятия	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7
	1. «Определение воинских званий и знаков различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»		
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия		
	1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7
	2. Военная присяга.	2	
Тема 3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7

	Практические занятия		ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7
	1. «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	
Тема 4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7
	Практические занятия	**4**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 9
	1. «Выполнение разборки и сборки автомата»	2	
	2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»	2	
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	**Содержание**	**4**	
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 9
	Практические занятия	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 9
	1. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 8 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Учебная мебель (столы, стулья, доска), рабочее место преподавателя, доска учебная, дидактический пособия;
огнетушители (учебные), учебные автоматы, винтовки пневматические, аптечка медицинская (перевязочные материалы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
8. Федеральный Закон «О безопасности»;
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».
10. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
11. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

12. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

13. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения припожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной	*Тестирование*

	службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности ив быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средства пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим	*Оценка результатов выполнения практической работы* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы*

личностные результаты	Основные показатели формирования личностных результатов	Формы и методы контроля
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в	• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо отечества; • проявление стойкой	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Участие в к мероприятиях,

поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	позиции гражданина России, защитника отечества; • сформированность интереса к сохранности и защите исторической правды о российском государстве; • демонстрация ответственности за развитие страны.	проводимых в колледже, на уровне региона и РФ. Отчет по результату посещения воинской части .
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль	• проявление своей позиции против дискриминации в обществе, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону	Участие в общественных мероприятиях (волонтёрские программы, общественные мероприятия колледжа, города, региона, экологических десантах, военно-патриотических мероприятиях) Участие в избирательных компаниях. Проведение индивидуальных бесед.

избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • проявление приоритетной ценности каждой человеческой жизни, уважение достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения. • демонстрация бережливого и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в обще-ственных мероприятиях, во внеурочной деятельности.
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в	• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в обще-ственных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

том числе в цифровой среде		

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от
«__»_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В.Петровского»:

_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОП. 05 Физическая культура

Уровень программы базовый

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объем программы: 40часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик: Запольский Дмитрий Александрович,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»

Ржев, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа по учебному предмету «Физичесая культура» базовый уровень - разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732, от 23.11.2022 № 71014) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования по предмету «обществознание», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» по специальности 23.01.17

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному учебному циклу.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики (У1);
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации (У2)
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения (У3);

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки (У4);
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой (У5);

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (З1);
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности (З2);
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности (З3).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практические занятия - 40часа теоретические занятия – - часа	40
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание (дидактика) учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Всего часов	Уровень усвоения
1	2	4	5
			1
Тема1. Соблюдение мер безопасности и охраны труда на занятиях ФК	2. Вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте на уроках ФК	1	
Тема 2. ОРУ (выносливость)	ОРУ на закрепление общей выносливости, равномерный бег 800 метров	1	
Тема 3. ОРУ (координация)	Закрепление. Техника челночного бега 3*10 метра (3-5 повторений)	1	
Тема 4. ОРУ (выносливость)	Равномерный бег на 1000 метров. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1	
Тема 5. ОРУ (скорость) Бег на короткие дистанции	Изучение техники бега по дистанции и финиширования. Изучение бега техники бега на короткие дистанции в целом. Бег на 60 метров	**1**	2
Тема 6. ОРУ (сила)	Закрепление. ОРУ на развитие силы, подтягивание на перекладине.	1	
Тема 7. Общее здоровье	Теория: Здоровый образ жизни о вреде вредных привычек	1	
Тема 8. Определение уровня ОФК-	Бег 60 метров с максимальной интенсивностью, удержание тела в весе на перекладине и	1	2

Наименование	Содержание (дидактика)	Всего	Уровень
скорость, сила	подтягивание		
Тема 9. Определение уровня ОФК-гибкость, силовая выносливость.	Тест – наклон в перед из положения сидя, сгибание и разгибания рук в упоре лежа, за 30 секунд.	1	
Тема 10. Определение уровня ОФК-общая выносливость.	Бег на 1000 метров с фиксированием результатов	1	
Тема 11. Определение уровня ОФК-скорость на силовые качества, сила			
Тема 12-13. Легкая атлетика, прыжки в длину	Закрепление. Техника прыжка в длину способом- согнувшись, прогнувшись, с 13-15 шагов разбега	2	
Тема 14- 15- . Легкая атлетика, эстафетный бег.	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег- 4*100 метров на стадионе.	2	2
Тема 16- 18. Легкая атлетика, спринтерский бег, метание гранаты, общая выносливость	Бег на 100 метров на результат. Техника метания гранаты на точность и дальность. Бег на 1500 и 2000 метров.	1	2
Тема 19-26. Футбол	Техника ударов по неподвижному и летящему мячу, остановка мяча. Удары головой серединой лба и боковой частью в прыжке и с разбега. Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом. Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу. Двусторонняя игра в футбол по основным правилам. Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству	3	2

	учащихся.		
Тема 27-34 Баскетбол	Передачи мяча двумя руками, одной, сверху, снизу, с отскоком от пола. Совершенствование ведения мяча сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча в корзину в движении. Тактика стремительного нападения. Вырывание, выбивание, перехват, накрывание. Тактика защиты, защита против игрока с мячом и без мяча. Двусторонняя игра в баскетбол по основным правилам. Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся	4	2
Тема 36-49 Волейбол	Совершенствование техники передвижений, комбинации из основных элементов техники передвижений в волейболе. Техника приёма и передачи мяча в опорном положении, в прыжке, передача назад. Передачи различные по расстоянию высоте. Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками. Совершенствование прямой верхней передачи. Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование приёма мяча одной рукой с падением вперед и скольжением на груди-животе. Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка. Совершенствование тактики нападения индивидуальные, групповые и командные действия. Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам. Игра в волейбол по основным правилам с привлечением судейству учащихся.	5	2
Тема50. Меры безопасности и охраны труда на занятиях ФК.	Повторный инструктаж по технике безопасности: гимнастике, спортиграм, легкой атлетике. Оказание первой помощи .	1	1
Тема51-59.	Бег в равномерном темпе до 12-15	4	2

ОРУ выносливость, координация, сила, скоростная.	минут. Бег в равномерном темпе до 12-18 минут. Челночный бег с преодолением препятствий, ведением и без ведения мяча. Подтягивание на перекладине, лазание по гимнастической стенке без помощи ног. Прыжки со скакалкой:1 минута,4. повтора. Атлетическая гимнастика с общеразвивающей направленностью и максимальной интенсивностью. Метание малого мяча в цель с 11-13 метро (д); с 13-15 метров (м).		
Тема60-64. Гимнастика с основными акробатики.	Совершенствование длинного кувырка; стойка на руках с помощью (м), стойка на лопатках (д). Кувырок назад через стойку на руках с помощью (м); сед углом, стоя на коленях, наклон назад (д). Боком “колесо”, два переворота. Комплекс корригирующих упражнений для мышц позвоночника, спины и живота.	2	2
Тема65-66. Атлетическая гимнастика.	Атлетическая гимнастика с общеразвивающей направленностью и максимальной интенсивностью.	1	1
Тема67-75 ОЗ.ОРУ скоростная выносливость, скоростно-силовые качества, общая выносливость, координация, силовая выносливость, гибкость.	Теория: “Основные требования безопасности на занятиях физической культуры”. Прыжки со скакалкой с максимальной интенсивностью до 1 минуты (3-4повтора). Упражнение с набивными мячами с максимальной интенсивностью (вес3-5кг). Совершенствование игровых упражнений с набивными мячами (вес 3-5 кг). Равномерный бег до 12-15 минут. Совершенствование техники метания малого мяча в цель с 16-18 метров. Круговая тренировка с использованием гимнастических упражнений и лазания по канату. Прыжковые упражнения, выпрыгивание вверх из полуприседа с отягощением. ОРУ с повышенной амплитудой	5	2

	движений для различных суставов. Челночный бег 3х10; 4х10 метров.		
Тема 76-79 Волейбол.	Комбинации из изученных элементов техники волейбола. Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам. Игра в волейбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	2	2
Тема 80-81 Баскетбол.	Комбинации из изученных элементов баскетбола. Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	2	2
Тема82-86 ОРУ скоростно-силовые качества, общая выносливость, скоростная выносливость.	Совершенствование техники тройного прыжки с места. Совершенствование кроссового бега (без учёта времени). Учётный урок. Бег на 1000 метров на результат. Теория:" Физическая подготовленность".	2	2
Тема 87-92 Лёгкая атлетика скорость, скоростно-силовые качества, общая выносливость.	Бег на 100-200 метров. Учётный урок. Бег на 100 метров на результат. Техника прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" и способом "прогнувшись". Учётный урок: бег 2000 метров (д); 3000 метров (м).	1	2
Тема 93 ОЗ.	Теория:" Физическая культура личности, её связь с общей культурой общества".	1	1
Тема 94-98 ОРУ сила, скоростно-силовые качества, гибкость.	**Зачет** Учётный урок: подтягивание в висе на перекладине (м); подтягивание в висе лёжа на перекладине (д). Учётный урок: прыжки в длину с места. Учётный урок: тест- наклон туловища вперёд из положения сидя. Учётный урок: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Поднимание туловища из положения лёжа в положение сидя за 30 секунд.	1	2
ИТОГО		**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы (методы, технологии) обучения: игровые технологии, работа в команде, информационные технологии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивный зал: оборудован баскетбольными щитами, мячами для баскетбола, стойками, сетками, мячами для волейбола; мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы, гимнастические маты, гимнастические снаряды, оснащен лыжами, мячами резиновыми, скакалками, гантели, скамейки гимнастические, канат для лазания, столы для настольного тенниса, секундомеры, рулетки.
Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 15.08.2024 г.

Основная литература:

5. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2020.
6. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/2
7. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО. 2-е изд, испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. Доступ из ЭБС «Юрайт». URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26#page/2
8. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО. 3-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2020. Доступ из ЭБС «Юрайт». URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/2

дополнительная литература:

6. Григорьев С.А., Косачев А.А. Физическая культура. Развитие функции равновесия тела. Учебно-методическое пособие. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71159
7. Князев В.М., Прокопчук С.С. Физическая культура в высших учебных заведениях России. Учебное пособие. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71158
8. *Удин Е.Г., Платонова Е.А., Зефирова Е.В., Прокопчук С.С. Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья. СПб: НИУ ИТМО, 2021. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70876*
9. *Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов: учебное пособие. М.: Альфа, 2022.*
10. *Князев В.М., Прокопчук С.С. Обеспечение мер безопасности на практических занятиях по физической культуре со студентами вузов. СПб: НИУ ИТМО, 2023. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/view/book/70930/*

литература для преподавателя:

2. Князев В.М., Прокопчук С.С. Обеспечение мер безопасности на практических занятиях по физической культуре со студентами вузов. СПб: НИУ ИТМО, 2020. Доступ из ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/view/book/70930/

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	http://e.lanbook.com/	ЭБС на платформе «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и др.	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	https://www.biblio-online.ru	ЭБС на платформе «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт» и др.	Индивидуальный неограниченный доступ

информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений.

	Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.

	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду

	спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
2. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование

осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:

теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдача нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Соответствие результатов обучения формам и методам их контроля и оценки приведены в таблице. В качестве форм и методов контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины могут быть использованы:

- сдача контрольных нормативов;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- практическое занятие;
- реферат.

Знания, умения и навыки обучающихся при текущем контроле определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация студентов производится один раз в месяц преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме сдачи нормативов. Защита реферата проводится в форме устного собеседования.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме **зачёта**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений	Сдача контрольных нормативов по каждому разделу программу

атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
знать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Написание рефератов по заданной тематике

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от
«__»_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В.Петровского»:

_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОП. 06 Основы инженерной графики

Уровень программы базовый

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Ржев
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. Основы инженерной графики

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10 ЛР 6, 13, 15, 19, 24	- читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; - использовать технологическую документацию	- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - общие сведения о сборочных чертежах; - основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей; - основы машиностроительного черчения; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Основы инженерной графики»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34

Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Основные положения начертательной геометрии		**12**	
Тема 1.1. Введение в курс инженерной графики. Основные правила выполнения чертежей	**Содержание учебного материала:**	4	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10 ЛР 6, 19
	Требования к правильности выполнения чертежей, расположения и нанесения линий, сечений.		
	Практические занятия:		
	Предмет инженерная графика. Цели и задачи, значение дисциплины в подготовке квалифицированного рабочего. Система стандартов. ЕСКД ГОСТ 2.301-68...2.304-81. Рабочие чертежи деталей (понятие, расположение видов, масштабы, линии чертежей, нанесение размеров).		
	Выполнение рамки, чертежного шрифта.		
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала:**	4	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5,
	Сопряжение. Построение правильных 3-х, 6-ти, 4-ых, 8-ми угольников, внешней и внутренней касательных к окружности.		
	Практические занятия:		
	Построение перпендикуляров, углов заданной величины. Деление на равные		

	части углов, отрезков, окружностей. Построение касательных к окружности. Сопряжение. Построение правильных 3-х, 6-ти, 4-ых, 8-ми угольников, внешней и внутренней касательных к окружности.		ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10 ЛР 6, 13, 19
	Самостоятельная работа:		
Тема 1.3. Прямоугольное проецирование	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10
	Практические занятия:		
	Ортогональное проецирование. (Проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций). Проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Проецирование точки. Проецирование прямой.		
	Построение прямоугольной проекции на компьютере, используя программу «Компас»		
Тема 1.4 Аксонометрическое проецирование	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10
	Практические занятия:		
	Построение изометрической проекции. (Аксонометрические проекции. Понятие аксонометрической проекции, виды аксонометрии. Изометрические изображения плоских многоугольников, окружностей. Проекция геометрических тел). Построение диметрической проекции.		
Раздел 2 Машиностроительное черчение		**22**	
Тема 2.1. Виды изделий и конструкторских документов.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10
	Практические занятия:		
	Изделие (понятие, классификация, технические требования). Изображения (компоновка, условности и упрощения, минимизация числа изображений). Виды и комплектность конструкторских документов. Обозначение изделий и конструкторских документов.		

			ЛР 6, 13
Тема 2.2 Сечения	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10
	Практические занятия:		
	Построение сечения. Сечение (назначения, понятие, виды). Расположение сечений. Графическое изображение материалов в сечениях.		
Тема 2.3 Разрезы	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10
	Практические занятия:		
	Построение разрезов. Разрезы: назначение, понятие, правила выполнения, условные обозначения. Простые, сложные разрезы. Выносные элементы. Условности и упрощения.		
Тема 2.4. Эскизы	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10 ЛР 6, 13, 15, 24
	Практические занятия:		
	Выполнение эскиза детали. Эскизы детали: Определение и основные требования к эскизу. Порядок выполнения эскиза. Обмер детали.		
Тема 2.5 Размеры, предельные, отклонения от размеров, шероховатость поверхности	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10
	Практические занятия:		
	Нанесение размеров и их предельных отклонений, шероховатости поверхности. Общие требования к нанесению размеров на чертежах. Правила нанесения размеров. Обозначения диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона, дуги, сферы, фасок. Нанесение предельных отклонений размеров. Указание на чертежах шероховатости поверхности.		

Тема 2.6. Разъёмные соединения деталей	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Резьбовые соединения: условные обозначения, основные параметры. Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Основные параметры резьбы и элементы резьбы. Изображение резьбы на чертежах. Метрическая, трубная цилиндрическая, трубная коническая, трапецеидальная, упорная резьба. Стандартные крепежные изделия и их условные обозначения.	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10 ЛР-6
Тема 2.7 Неразъёмные чертежи детали.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Построение чертежа заклёпки, заклёпочного соединения. Сварные соединения. Чтение и построение чертежей сварных строительных металлических конструкций. Чтение чертежей сварных резервуаров, ёмкостей. Изображение швов сварных соединений их обозначение.	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10 ЛР - 6
Тема 2.8. Зубчатые передачи	**Содержание учебного материала** **Лабораторные работы:** Расчёт параметров и построение зубчатой цилиндрической передачи. Классификация зубчатых передач. Цилиндрические зубчатые передачи, правила изображения цилиндрических зубчатых колес. Расчёт и построение чертежа зубчатой конической передачи и червячной передачи. Конические зубчатые передачи, правила изображения конической зубчатой передачи. Червячные передачи, элементы червяка, правила изображения червяков и червячных колес.	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10 ЛР 6, 13, 15, 24
Тема 2.9. Сборочные чертежи.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Выполнение простейшего сборочного чертежа. Понятие о сборочном чертеже (требование, условности, правила выполнения, спецификация). Стадии разработки конструкторских документов. Групповые базовые конструкторские документы (понятие, применение). Чертежи общего вида. Размеры,	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10

	проставляемые на чертежах. Условности и упрощения. Спецификация.		
Тема 2.10 Схемы.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10
	Практические занятия:		
	Чтение и выполнение кинематических, гидравлических и электрических схем. Определения. Термины. Виды и типы схем. Правила выполнения схем. Кинематические схемы. Условные графические обозначения на кинематических схемах. Гидравлические и пневматические схемы.		
	Промежуточная аттестация **Практическое задание:**	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет №12 Информатика,

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методическое обеспечение.

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

мультимедиа Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся: 11 компьютеров, принтер SAMSUNG ML-1520P, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдиков. Черчение (металлообработка): учебник для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Черчение (металлообработка): практикум: учеб. Пособие для НПО/ Л.С. Васильева.- М.: Издательский центр «Академия», 2009
3. Справочник по черчению: учеб. Пособие для студ. Учтеждений СПО/ А.А. Чекмарёв, В.К. Осипов – М.: Изд. Центр «Академия», 2009
4. В.П. Кулин, А.В. Кузин: Инженерная графика: учебник. – М: ФОРУМ, 2009. 368 с. – Серия: Профессиональное образование
5. В.П. Кулин: Стандарты инженерной графики: учебное пособие. – М: ФОРУМ, 2009. 240 с. – Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники

1. И.И. Исаев: Инженерная графика. – рабочая тетрадь часть 1. . – М: ФОРУМ, 2009. 80 с. – Серия: Профессиональное образование
2. И.И. Исаев: Инженерная графика. – рабочая тетрадь часть 2. . – М: ФОРУМ, 2009. 56 с. – Серия: Профессиональное образование
3. И.И. Исаев: Инженерная графика. – рабочая тетрадь часть 3. . – М: ФОРУМ, 2009. 88 с. – Серия: Профессиональное образование

Интернет - источники:

5. Министерство образования и науки РФ www.mon. gov.ru
6. Российский образовательный портал www.edu.ru
7. Министерство образования Тверской области www.edu.tver.ru
8. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: - основные правила чтения конструкторской документации; - общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	- Знание основных правила чтения конструкторской документации; - общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; - требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	Оценка результатов выполнения практических работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь: - читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;	- Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	Оценка результатов выполнения практических работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации**.**	• демонстрация интереса к будущей профессии • оценка собственного продвижения, личностного развития • понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии • участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; • способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в общественных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

	• участие в исследовательской и проектной работе • проявление высокопрофессиональной трудовой активности	
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	• Демонстрация интереса к будущей профессии; • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения бесед, дискуссий. Участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	• участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Участие в общественных мероприятиях, во внеурочной деятельности.
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Проведение бесед, дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики.
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	• Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • Проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам,	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Участие в общественных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

	традициям народов.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № ____ от
«__»_____2024 г.
Председатель методической комиссии

_____
/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В.Петровского»:

_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОП. 07 Основы финансовой грамотности

Уровень программы базовый

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Ржев
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен:

уметь:

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли

знать:

- функции денег,
- банковскую систему,
- причины различий в уровне оплаты труда,
- основные виды налогов,
- организационно-правовые формы предпринимательства,
- виды ценных бумаг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***32***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***16***

в том числе:	
лабораторные занятия	***-***
практические занятия	***16***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч[6]	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**2/2**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.	**Содержание**		
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой	2	ОК 03

[6] Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	грамотности населения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение.	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**6/6**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг.	**Содержание**		
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	4	ОК 03
	Практическое занятие. Расчет прибыли коммерческого банка	2	
Тема № 2.2. Основные виды банковских операций.	**Содержание**		
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	4	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).	4	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.		**4**/4	
Тема 3.1. **Система налогообложения физических лиц.**	**Содержание**		
	Экономическая сущность понятия налога. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	4	ОК 03
	Практическое занятие: Расчет налогов	2	
	Практическое занятие: Расчет налоговых вычетов. Заполнение декларации.	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.		**4/4**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования.	**Содержание**		
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. **Виды ценных бумаг и**	**Содержание**		
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные	2	ОК 03

производных финансовых инструментов	финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».	2	
Раздел 5. Страхование		**2/2**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.	**Содержание**		
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание**		
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	4	ОК 03
	Практическое занятие: Расчет пенсии по старости	2	
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Кабинет № 6а

Кабинет «Экономики и бухгалтерского учета»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной. Персоналный компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – Москва : Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва : Юрайт, 2019. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01368-9. – URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

1. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразова-ние, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99374.html (дата обращения: 03.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99374
2.
3. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94302.html (дата обращения: 03.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Цифровой

об-разовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95600.html (дата обращения: 03.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95600

5. Серпухова, Е. П. Основы предпринимательства и бизнес-планирования : учебник для СПО / Е. П. Серпухова, О. Г. Сайманова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-4488-1373-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116273.html (дата обращения: 03.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Азбука предпринимателя: учебное пособие для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

13.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные умения *Приобретать навыки общения, самоуправления и самореализации;* *Планировать личностное развитие;* *Использовать знания фин. грамотности в профессиональной деятельности* **Личностные знания** *функций денег, банковской системы,,* *причин различий в уровне оплаты труда,* *основных видов налогов,* *организационно-правовых форм предпринимательства, видов ценных бумаг.*	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	*Примеры форм и методов контроля и оценки* • *Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;* • *Тестирование….* • *Контрольная работа* • *Самостоятельная работа.* • *Защита реферата….* • *Семинар* • *Защита курсовой работы (проекта)* • *Выполнение проекта;* • *Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)* • *Оценка выполнения практического задания(работы)* • *Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…* • *Решение ситуационной задачи*

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение знаний:	

функции денег	*Тестирование* *Устный опрос* *Заслушивание рефератов*
банковскую систему	*Тестирование* *Устный опрос* *Заслушивание рефератов*
причины различий в уровне оплаты труда	*Тестирование* *Устный опрос* *Заслушивание рефератов*
основные виды налогов	*Тестирование* *Устный опрос* *Заслушивание рефератов*
виды ценных бумаг	*Тестирование* *Устный опрос* *Заслушивание рефератов*
Освоение умений:	
приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, глобальных экономических проблем	*Практическая работа* *Тестирование*
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики	*Практическая работа* *Тестирование*
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли	*Практическая работа* *Тестирование*

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01«Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Г. Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИЫ

15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки. Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики автомобилей. Оценки результатов диагностики автомобилей. Оформления диагностической карты автомобиля.
Уметь	Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
Знать	Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов

	автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагности- ческое оборудование, возможности и технические характеристики. Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

Код	*Наименование личностных результатов*
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации**.**
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 26	Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи.
ЛР 28	Проявляющий самостоятельность в реализации своего потенциала в профессиональной деятельности
ЛР 30	Использующий и пропагандирующий знания по финансовой грамотности и защите информации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 326 часов

в том числе: на освоение МДК - 182 часа

в формате практической подготовки – 90 часов

самостоятельная работа - 16 часов

на практики: учебную - 72 часа

производственную - 72 часа

промежуточная аттестация 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** (часов)	**Учебная,** (часов)	**Производственная,** (часов)
			Всего, (часов)	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** (часов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
ПК 1.1-1.5 ОК 1-9	Раздел 1. МДК 01.02 Устройство автомобилей	94	94	46	6		
ПК 1.1-1.5 ОК 1-9	Раздел 2. МДК.01.03 Техническая диагностика автомобилей	88	88	44	10		
Промежуточная аттестация		6					
ПК 1.1-1.5	УП .01Учебная практика	72				**72**	
ПП.03 Производственная практика		72					**72**
Экзамен		6					
Всего:		*326*	*182*	*90*	*16*	*72*	*72*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	Объем в часах
1	**2**	**3**
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей		**326**
МДК. 01.01 Устройство автомобилей.		**94**
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	*2*
	Назначение, общее устройство автомобилей.	
Тема 1.2. Двигатели	**Содержание**	**20**
	1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	*4*
	2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма.	*4*
	3. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.	*6*
	4. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	*6*
	Практические занятия	**22**
	1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	*4*
	2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	*4*
	3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	*4*
	4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	*4*

	5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	*2*
	6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	*2*
	7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	*2*
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.	**4**
	1.2.1. Виды охлаждающих жидкостей (заполнить таблицу).	*2*
	1.2.2. Новые присадки в моторном масле (конспект).	*2*
Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	**Содержание**	**8**
	1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.	*2*
	2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	*2*
	3. Система электрического пуска двигателя. Стартер.	*2*
	4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	*2*
	Практические занятия	**8**
	1. Соотнесение схем с устройством АКБ.	*2*
	2. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	*2*
	3. Соотнесение схем с устройством стартера.	*2*
	4. Соотнесение схем с устройством системы зажигания.	*2*
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.3. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.	**2**
	1.3.1. Виды аккумуляторов, соединение аккумуляторов в батарею (составить схему).	*1*
	1.3.2. Источники и потребители электрического тока (заполнить таблицу).	*1*
Тема 1.4. Трансмиссия	**Содержание**	**10**
	1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов.	*2*

	Устройство, принцип действия сцепления.	
	2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	*2*
	3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	*2*
	4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.	*2*
	5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	*2*
	Практические занятия	**10**
	1. Соотнесение схем с устройством сцепления.	*2*
	2. Соотнесение схем с устройством коробки передач.	*2*
	3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	*2*
	4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	*2*
	5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	*2*
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.4. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.	**2**
	1.5.1. Трансмиссия автомобилей (составление блок-схемы).	*1*
	1.5.2. Передний ведущий мост (составить схему).	*1*
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	**Содержание**	**6**
	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	*2*
	2. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	*2*
	3. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	*2*
	Практические занятия	**6**
	1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	*2*
	2. Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	*2*
	3. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	*2*

	Самостоятельная работа при изучении темы 1.5. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.	**4**
	1.5.1. Нормы давления и нагрузки на шины (заполнить таблицу).	*2*
	1.5.2. Классификация шин в зависимости от назначения, типа конструкции и рисунка протектора (создать презентацию).	*2*
Тема 1.6. Органы управления	**Содержание**	**9**
	1. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов, привода. Усилители рулевого управления	*4*
	2. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	*5*
	Практические занятия	**9**
	1.Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	*2*
	2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	*2*
	3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	*2*
	4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	*3*
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.6. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	**2**
	1.6.1. Типы тормозных систем (заполнить таблицу).	*1*
	1.6.2. Применяемые тормозные жидкости (заполнить таблицу).	*1*
МДК. 01.02 Техническая диагностика автомобилей		**88**
Тема 1.1. Виды и методы	**Содержание**	**2**
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств	

диагностирования	диагностирования.	
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	**Содержание**	**8**
	1.Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	*4*
	2.Диагностирование механизмов и систем двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	*4*
	Практические занятия	**10**
	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	*4*
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	*4*
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	*2*
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	**2**
	1.2.1. Диагностирование при ТО-1 (составить конспект).	*1*
	1.2.2. Диагностирование при ТО-2 (составить конспект).	*1*
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	**Содержание**	**8**
	1.Средства диагностирования электрических и электронных систем.	*4*
	2.Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	*4*
	Практические занятия	**8**
	1.Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	*2*
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	*2*

	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	*4*
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	**2**
	1.3.1. Схемы производственных процессов АТП с применением диагностирования (составить схему).	*2*
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	**8**
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Диагностирование сцепления, коробки передач.	*4*
	2. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	*4*
	Практические занятия	**10**
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	*4*
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	*4*
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	*2*
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	**2**

	1.4.1. Диагностические параметры, методы и средства измерения (составить таблицу).	*2*
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	**Содержание**	**10**
	1.Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. Диагностирование подвески, колес и шин.	*4*
	2. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	*6*
	Практические занятия	**8**
	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	*2*
	2.Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	*2*
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	*4*
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.5. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	**2**
	1.5.1. Анализ шума и вибраций. Метод измерения утечки газов. Проверка герметичности систем и сопряжений (составить конспект)	*2*
Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	**Содержание**	**8**
	1. Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. Диагностика геометрии кузова.	*4*
	2. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	*4*
	Практические занятия	**8**
	1.Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом.	*4*
	2.Выполнение заданий по поверке геометрии кузова.	*2*
	3.Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	*2*

	Самостоятельная работа при изучении темы 1.6. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	**2**
	1.6.1. Выявления дефектов кузова и кабины (составить таблицу)	*2*
Промежуточная аттестация		**12**
1. Экзамен комплексный		*6*
2. Экзамен квалификационный		*6*
Учебная практика. Виды работ: 1. Разборка ГРМ двигателя. 2. Разборка КШМ двигателя. 3. Разборка, сборка жидкостного насоса двигателя. 4. Разборка, сборка масляного насоса двигателя. 5. Разборка, сборка фильтра центробежной отчистки масла. 6. Разборка, сборка карбюратора. 7. Разборка, сборка ТНВД автомобиля. 8. Разборка, сборка генератора Г-250 Г-1. 9. Разборка, сборка стартера СТ-230А. 10. Разборка сцепления автомобиля. 11. Сборка сцепления автомобиля. 12. Частичная разборка и сборка коробки передач автомобиля. 13. Разборка карданной передачи. 14. Сборка карданной передачи. 15. Разборка заднего моста автомобиля. 16. Сборка заднего моста автомобиля. 17. Разборка, сборка рессоры автомобиля. 18. Разборка, сборка рулевого механизма автомобиля.		**72**
Производственная практика.		**72**

Виды работ: 1. Разборка и сборка двигателя. 2. Разборка и сборка системы охлаждения и смазки двигателя. 3. Разборка и сборка коробки передач автомобиля. 4. Разборка и сборка сцепления двигателя. 5. Разборка и сборка заднего моста автомобиля. 6. Разборка и сборка рулевого механизма автомобиля.	
Всего	**326**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. **Для реализации программы профессионального модуля**

172387 Тверская область, Ржевский муниципальный округ, деревня Збоево.
Договор б/н о сетевой форме реализации образовательных программ 14.08.2024 г.
ООО Автосервис «Москва-Рига»
172391 Тверская область, г. Ржев, Осташковское ш., д.12
Договор б/н о практической подготовке обучающихся от 01.07.2024 г.
ООО «Норд-Авто Ржев»

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»: учебник. – М.: «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей.– М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М , 2006.
2. Шестопалов С.К. Безопасное и экономическое управление автомобилем (6-е изд.), 2012.
3. Ламака Ф.И. Лабораторно – практические работы по устройству грузовых автомобилей (7-е изд.).
4. Нерсесян В.И. Лабораторно – практические работы по устройству грузовых автомобилей (1-е изд.).
5. Митронин. Контрольные материалы по предмету устройство автомобиля.
6. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей - М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М , 2007.
7. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей - М.: «Инфра-М», 2010.
8. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: «Академия», 2013.
9. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: «Инфра-М», 2012.
10. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей - М.: «Мастерство», 2009.
11. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания - М.: «Высшая школа», 2005.
12. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: «Наука-пресс», 2003.
13. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М.: Издательство «Высшая школа», 2005.
14. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Ростов-на-Дону \ Издательство «Феникс», 2006.
15. Песков В.И., Кузьмин Н.А. Автомобильный справочник – энциклопедия: Справочное пособие.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) http://www.ru.wikipedia.org
http://www.autoezda.com/diagnostika-avto
http://autoustroistvo.ru http://tezcar.ru

http://ustroistvo-avtomobilya.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1.Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;

3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.

4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	*Демонстрация знания д*иагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	*Демонстрация знания н*оменклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	*Демонстрация знаний м*етодов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. *Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности*	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Демонстрация знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.*	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	*Демонстрация знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности*	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно -

		практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой техниче ской документации, в том числе на английском языке	

личностные результаты	**Основные показатели формирования личностных результатов**	**Формы и методы контроля**
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации**.**	• демонстрация интереса к будущей профессии • оценка собственного продвижения, личностного развития • понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии • участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных	Наблюдение за сту-дентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в обще-ственных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

	проектах; • способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов • участие в исследовательской и проектной работе • проявление высокопрофессиональной трудовой активности	
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в обще-ставенных мероприятиях, во внеурочной деятельности.
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию	• проявление экологической культуры, бережного отношения к	Участие в экологических проектах Наблюдение за

страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в обще-ставенных меро-приятиях, во вне-урочной деятельности.
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	• Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Наблюдение за студентами в процессе обучения.
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном	• Проявление инициативы по сохранению окружающей среды, • Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Участие в волонтёрской деятельности, экологических десантах.

обществе.		
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	• Проявление стойкой позиции гражданина России, защитника отечества; • Сформированность интереса к сохранности и защите исторической правды о российском государстве; • Демонстрация ответственности за развитие страны.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Участие в мероприятиях, проводимых в колледже, на уровне региона и РФ.
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Проведение бесед, дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики.
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	• Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; • Понимание необходимости сохранения здоровья.	Участие студентов в спортивных соревнованиях. Индивидуальные беседы со студентами.
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	• Демонстрация интереса к будущей специальности; • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Наблюдение за студентами в процессе учебной и производственной практики. Индивидуальные беседы и дискуссии.
ЛР 26 Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи.	• Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения бесед, дискуссий.
ЛР 28 Проявляющий самостоятельность в реализации своего потенциала в профессиональной деятельности	• Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения бесед, дискуссий.
ЛР 30 Использующий и пропагандирующий знания по финансовой грамотности и защите информации.	• Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время

	отношению к социально-экономической действительности; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	учебной и производственной практики. Участие в обще-ставенных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ржевский
колледж имени Н.В. Петровского»:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Ржев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **«Техническое обслуживание автотранспорта»** согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов. Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. Сдачи автомобиля заказчику.
Уметь	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы. Пользоваться измерительными приборами. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по

	техническому обслуживанию автомобилей. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Основные положения электротехники. Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **294 часа** из них:

на освоение МДК- **186 часов**

на практики:

учебную- **72** часа

производственную- 36 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объём модуля во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятель-ная работа[7]
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей	**84**	**84**	42	**72**	**36**	
ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля	**102**	**102**	44			
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	Производственная практик, часов	**72**					
Всего:		**294**	**186**	86	**72**	**36**	**4**

[7] *Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.Выполнение технического обслуживания автомобилей		
МДК. 2. 1 Техническое обслуживание автомобилей		**84**
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	**Содержание**	
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей	**10**
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей	
	4. Производственная база технического обслуживания автомобилей	
	5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей	
	6. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	**Содержание**	**10**
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	
	Тематика практических занятий	10
	1.Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	
	2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	
	4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей	

	4. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	
	5. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	
	6. Контрольная работа	**2**
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	**Содержание**	**10**
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	
	Тематика практических занятий	8
	1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	
	2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	
	4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	**Содержание**	**8**
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	Тематика практических занятий	10
	1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	
	2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	
	3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	
	Контрольная работа	**2**
Тема 1.5. Техническое	**Содержание**	**8**
	1.Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и	

обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	механизмов управления автомобилей	
	2.Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	3.Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	Тематика практических занятий	8
	1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	
	2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	**Содержание**	**10**
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов	
	Тематика практических занятий	4
	Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	
	Контрольная работа	**2**
	Диф. зачет	**2**
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость. **При необходимости тематика самостоятельной работы**		**4**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы.		**72**

Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.		
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.		**20**
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля		
МДК. 2. 2Теоретическая подготовка водителя автомобиля		**102**
Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	**Содержание**	**22**
	1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы	
	2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	
	3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	
	4. Обязанности участников дорожного движения	
	5. Дорожные знаки	
	6. Дорожная разметка	
	7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	
	8. Остановка и стоянка транспортных средств	
	9. Регулирование дорожного движения	
	10. Правила проезда регулируемых перекрестков	
	11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и	

	неравнозначных дорог	
	12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
	13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	
	14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	
	15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	
	Тематика практических занятий	6
	1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	
	2. Остановка и стоянка транспортных средств	
	3. Проезд перекрестков	
	4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
	5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
	6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
Тема 2. Психофизиологические основы деятельности водителя	**Содержание**	**6**
	1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	
	2. Этические основы деятельности водителя	
	3. Основы эффективного общения	
	4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	
	5. Контрольная работа	**2**
	Тематика практических занятий	4
	1.Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум	
	2.Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум	
Тема 3. Основы управления транспортными средствами	**Содержание**	**6**
	1. Дорожное движение	
	2. Профессиональная надежность водителя	
	3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	
	4. Дорожные условия и безопасность движения	
	5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	

	6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	
	Тематика практических занятий	6
	Дорожные условия и безопасность движения	
Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	**Содержание**	**6**
	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	
	2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	
	5. Контрольная работа	**2**
	Тематика практических занятий	6
	1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших	
	4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях)	
Тема 5.Основы управления транспортными средствами категории "В"	**Содержание**	**6**
	1. Приемы управления транспортным средством	
	2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий	
	3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	
	4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	
	Тематика практических занятий	4
	1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	
	2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	
Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным	**Содержание**	**4**
	1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	
	2. Основные показатели работы грузовых автомобилей	

транспортом	*3.* Организация грузовых перевозок	
	4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава	
	5. Контрольная работа	**2**
Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	**Содержание**	**4**
	1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	
	2. Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	
	3. Диспетчерское руководство работой такси на линии	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения		
Учебная практика (практическое вождение)		**52**
Производственная практика		**18**
Диф. зачет		**2**
Промежуточная аттестация[8]		
Всего		**294**
Экзамен (квалификационный)		

[8] Промежуточная аттестация по модулям выделена в учебном плане на каждый модуль предусмотрено 12 часов на экзамен по МДК и экзамен квалификационный по модулю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен

Кабинет «Устройства автомобилей»

172387 Тверская область, Ржевский муниципальный округ, деревня Збоево.
Договор б/н о сетевой форме реализации образовательных программ 14.08.2024 г.
ООО Автосервис «Москва-Рига»
172391 Тверская область, г. Ржев, Осташковское ш., д.12
Договор б/н о практической подготовке обучающихся от 01.07.2024 г.
ООО «Норд-Авто Ржев»,
Учебные автомобили макри ВАЗ 2349 Granta гос рег номер М767СУ 69, Chery Niggo госрег номер А737РА 69. Договор о сетевой форме реалзации образовательных программ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие/ А. Н. Шишлов, С. В. Лебедев, М.Л. Быховский В.В. Прокофьев. - М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (дипломное проектирование) / Светлов М.В. – М: КНОРУС, 2012 – 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

2. http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	Демонстрировать знания: Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с	Экзамен

	заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей	
	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая	Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	Экзамен

подготовка водителя автомобиля	Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В. ПЕТРОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Ржевский колледж
имени Н.В. Петровского»:
_____
/Л.Ю. Замятина/
« ____ » _____ 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 «Текущий ремонт различных типов автомобилей»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Г. Ржев, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт различных типов автомобилей» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. **Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
Уметь	Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочносборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта

	кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материа- лы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий. Формы и содержание учетной документации. Назначение и структуру каталогов деталей. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы. Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски. Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов

	ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

Код	*Наименование личностных результатов*
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации**.**
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 25	Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности.
ЛР 27	Имеющий представление об ответственности за результаты своей работы
ЛР 28	Проявляющий самостоятельность в реализации своего потенциала в профессиональной деятельности
ЛР 29	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 434
в том числе в форме практической подготовки - 310
Из них на освоение - МДК - 182
в том числе самостоятельная работа - 24
практики, в том числе учебная - 108
производственная - 144
Экзамен (квалификационный) – 6 часов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** (часов)	**Учебная,** (часов)	**Производственная,** (часов)
			Всего, (часов)	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** (часов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
ПК 3.1 -3.5 ОК 1-9	Раздел 1. МДК. 03.01 Слесарное дело и технические измерения.	34	34	18	4		
ПК 3.1. -3.5. ОК 1-9	Раздел 2. МДК.03.02 Ремонт автомобилей.	148	148	74	20		
Промежуточная аттестация		6					
УП.03 Учебная практика (часов)		108				108	
ПП.03Производственная практика, (часов)		144					144
Экзамен (*квалификационный*)		6					
Всего:		*434*	*182*	*92*	*24*	*108*	*144*

2.2. **Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	**Объем в часах**
1	***2***	***3***
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей		**34**
МДК. 03. 01 Слесарное дело и технические измерения		**34**
Тема 1.1 Технические измерения	***Содержание***	**4**
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	Практические занятия	2
	1. Измерение размеров детали	
Тема 1.2 Разметка, резка металла	***Содержание***	**2**
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке метал-лов. Приёмы резки различных заготовок	
	Практические занятия	2
	1. Разметка и резка заготовки	
Тема 1.3 Рубка, правка и гибкаметалла	***Содержание***	**4**
	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессовправки	
	Практические занятия	2
	1. Гибка заготовки	
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	***Содержание***	***4***
	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опиловочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	
	Практические занятия	***2***
	1. Зачистка заусенцев и кромок деталей	
Тема 1.5	***Содержание***	

Притирка. Доводка	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	**4**
	Практические занятия	2
	1. Притирка поверхностей деталей	
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезаниерезьбы	***Содержание***	
	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	**4**
	Практические занятия	
	1. Нарезание резьбы	2
Тема 1.7Клепка	***Содержание***	
	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	**4**
	Практические занятия	
	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки	2
Тема 1.8 Паяние. Лужение	***Содержание***	
	1. Понятие о паянии и лужении. Припои, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	**4**
	Практические занятия	2
	1. Пайка проводов и разъемов	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	***Содержание***	**4**
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	
	Практические занятия	2
	1. Определение оборудования для изготовления детали	
Самостоятельная работа		
Учебная практика		
Производственная практика		
МДК 03.02. Ремонт автомобилей		***148***
Тема 2.1	***Содержание***	

Ремонт автомобильных двигателей	1**.** Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	***20***
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	
	Практические занятия	**10**
	1.Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	22
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	2
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	2
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	2
	5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	2
Тема 2.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	***Содержание***	
	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	**14**
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	3. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	Практические занятия	**8**
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	22
	2. Снятие и установка датчиков и реле.	22
	3. Ремонт электрических цепей.	22
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	22
Тема 2.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	***Содержание***	
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	**18**
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.	
	4. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	
	Практические занятия	**10**
	1.Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	22
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.	22
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	22
	4. Ремонт привода сцепления.	22

	5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	22
Тема 2.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	***Содержание***	**22**
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей**.**	
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	
	4. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	
	Практические занятия	**14**
	1.Разборка и сборка рулевого привода.	22
	2. Разборка и сборка рулевого механизма.	22
	3.Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	22
	4. Ремонт привода тормозной системы.	22
	5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	22
	6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	22
	7. Регулировка углов установки колес.	22
Тема 2.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	***Содержание***	**16**
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
	2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	
	3. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	
	4. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	
	Практические занятия	**8**
	1. Измерение зазоров элементов кузова.	22
	2.Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	22
	3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	22
	4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	22
Самостоятельная работа:		
Учебная практика УП.03Виды работ:		**108**

Выполнение метрологической поверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии.Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией. Ремонт, окраска кузова и его деталей.	
Производственная практика ПП.03Виды работ: Составление заявок на запасные части и материалы.Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.	**144**
Всего	**434**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля

172387 Тверская область, Ржевский муниципальный округ, деревня Збоево.
Договор б/н о сетевой форме реализации образовательных программ 14.08.2024 г.
ООО Автосервис «Москва-Рига»
172391 Тверская область, г. Ржев, Осташковское ш., д.12
Договор б/н о практической подготовке обучающихся от 01.07.2024 г.
ООО «Норд-Авто Ржев»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

2.1.1. Печатные издания Основные источники (печатные):

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов. -
М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;
2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;
4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;
5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.
6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.
7.Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.; 8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.
9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

2.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы) http://instrukciy.narod.ru
http://www.elektronik-chel.ru http://www.skyflex.air.ru http://www.turner.narod.ru
http://www.adonata.ru http://www.modern-machines.com http://www.twirpx.com
http://www.knuth.de http://www.fi-com.ru http://www.bibliotekar.ru http://www.kovka-stanki.ru
http://www.ru.wikipedia.org http://www.aspar.com.ua http://www.weldzone.info

2.1.3. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Дронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	*Знания:* Технологические процессы разборки сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	*Знания:* Технологические процессы разборки сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	*Знания:* Технологические процессы разборки сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Знания:* Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей**.** Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	*Знания:* Технологические процессы разборки сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	Умения: Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

личностные результаты	**Основные показатели формирования личностных результатов**	**Формы и методы контроля**
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации**.**	• демонстрация интереса к будущей профессии • оценка собственного продвижения, личностного развития • понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии • участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; • способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в общественных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

	• положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов • участие в исследовательской и проектной работе • проявление высокопрофессиональной трудовой активности	
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в общественных мероприятиях, во внеурочной деятельности.
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформир ванность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Участие в экологических проектах Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Наблюдение во время учебной и производственной практики. Участие в общественных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.		
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	• Демонстрация интереса к будущей профессии; • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения бесед, дискуссий. Участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	• Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Наблюдение за студентами в процессе обучения.
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	• участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях • Проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Участие в общественных мероприятиях, во внеурочной деятельности.
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и	• Проявление инициативы по сохранению окружающей среды, • Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Участие в волонтёрской деятельности, экологических десантах.

традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.		
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	• Проявление стойкой позиции гражданина России, защитника отечества; • Сформированность интереса к сохранности и защите исторической правды о российском государстве; • Демонстрация ответственности за развитие страны.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения дискуссий. Участие в мероприятиях, проводимых в колледже, на уровне региона и РФ.
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	• Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; • Понимание необходимости сохранения здоровья.	Участие студентов в спортивных соревнованиях. Индивидуальные беседы со студентами.
ЛР 25 Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности.	• Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • Демонстрация интереса к бедующей профессии, • Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения бесед, дискуссий. Участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
ЛР 27 Имеющий представление об ответственности за результаты своей работы	• Демонстрация навыков межличностного делового общения; • Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • Стремление к оказанию товарищеской поддержки.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения бесед, дискуссий.
ЛР 28 Проявляющий самостоятельность в реализации своего потенциала в профессиональной деятельности	• Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её р • результатов.	Наблюдение за студентами в процессе обучения, проведения бесед, дискуссий.
ЛР 29 Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами	• Проявление навыков общения, работы в команде; • Умение выстраивать производственные отношения в соответствии с трудовыми функциями.	Наблюдение за студентами в процессе обучения. Проведение лабораторных и практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2024- 2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - утвержденного приказом Минтруда России от 29 сентября 2017 года №702н; - утвержденного приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 539н; - приказом Минтруда России от 09 марта 2023 г. №115н.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме - 1год 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задачной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Мин просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	**ЛР 1**
и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- - патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Данная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского».

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, советника директора по воспитательной работе, преподавателей, мастеров производственного обучения и кураторов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания имеет в наличие компьютерную и мультимедийную технику, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует в колледже:

- информированию о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте ГБПОУ «Ржевский

колледж имени Н.В. Петровского».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

по образовательной программе среднего профессионального образования
п по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
на период с 1 сентября 2024 по 31 августа **2025 г.**

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации**, в том числе: «Россия - страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https:/лидерыроссиирф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс»; **субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР[61]
СЕНТЯБРЬ					
1	**День знаний**	1- курс	Территория колледжа	Директор колледжа, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2 3 7 8
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
2	*День окончания Второй мировой войны*	1-курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 5, 6
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом***: открытый урок*	1-курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 3, 8, 9, 10
	Правила здорового питания: энергетический баланс. Урок-	*1 курс*	*Аудитория*	*Преподаватель химии*	*ЛР 9*
	Посвящение в студенты	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2

	Введение в профессию (специальность): *экскурсия на предприятие (в организацию)*	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Представитель профессии	ЛР 13, 14, 15 16
			Территория предприяти		
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 5, 6, 7
27	**Всемирный день туризма**	1- курс	Территория колледжа	Представитель профессии Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 13, 14, 15, 16
ОКТЯБРЬ					
1	**День пожилых людей**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 4, 5, 6
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
	День Учителя	1- курс	Территория колледжа	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2, 4
30	**День памяти жертв политических репрессий**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 4, 5, 8, 11
НОЯБРЬ					
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
4	**День народного единства**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
	День матери	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 12
ДЕКАБРЬ					

Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
9	**День Героев Отечества**	1-курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 5, 6
12	**День Конституции Российской Федерации**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2, 3
ЯНВАРЬ					
1	**Новый год**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 5
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2 3, 7, 8
27	**День снятия блокады Ленинграда**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 5, 6, 7
ФЕВРАЛЬ					
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 5, 6, 7
8	**День русской науки**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 54
23	**День защитников Отечества**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 5, 6, 7
МАРТ					
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
8	**Международный женский день**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 11, 12
18	**День воссоединения Крыма с Россией**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 5, 8
АПРЕЛЬ					

Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
12	**День космонавтики**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2, 3, 4, 5
МАЙ					
1	**Праздник весны и труда**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2, 4, 5,
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
9	**День Победы**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 5, 6, 7
24	**День славянской письменности и культуры**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 4, 5
26	**День российского предпринимательства**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2
ИЮНЬ					
1	**Международный день защиты детей**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 7, 9,
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
5	**День эколога**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 4, 5
6	**Пушкинский день России**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 5

12	**День России**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
		1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2, 5
22	**День памяти и скорби**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1, 2, 3,7,8
27	**День молодежи**	1- курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 4, 5
ИЮЛЬ					
Пн. Ежене	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
8	**День семьи, любви и верности**	1- курс	Территория колледжа	*Куратор группы*	ЛР 5, 9, 10, 12
АВГУСТ					
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**	1- курс	Территория колледжа	*Куратор группы*	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10,
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**	1- курс	Территория колледжа	*Куратор группы*	ЛР 5, 6, 7
27	**День российского кино**	1- курс	Кинотеатр	*Куратор группы*	ЛР 2, 3, 5, 11